

Symptômes, atteintes fonctionnelles du TDAH et mesures d'accommodement à l'école secondaire

Symptômes DSM-5	Possibles atteintes fonctionnelles résultantes	Possibles mesures d'accommodement
Inattention		
N'accorde pas une attention particulière aux détails OU fait des erreurs négligentes	<input type="checkbox"/> Difficulté à inclure des détails tels que son nom et la date, fait des fautes d'orthographe <input type="checkbox"/> Difficulté à saisir les détails et les nuances des questions et des devoirs <input type="checkbox"/> Vérifie rarement les erreurs, relit ou édite <input type="checkbox"/> Mauvaise qualité du travail - erreurs négligentes <input type="checkbox"/> Mauvaise gestion du temps, ce qui ne laisse pas le temps de compléter les détails ou de vérifier les erreurs	<input type="checkbox"/> Permettre à l'élève de rédiger ses examens sur un ordinateur avec un correcteur orthographique ou ne pas déduire de points pour les fautes d'orthographe <input type="checkbox"/> Travailler avec le personnel éducatif pour examiner ses devoirs, vérifier les détails, aider à sa gestion du temps et à se rappeler des dates d'échéance <input type="checkbox"/> Dates d'échéance flexibles - possibilité de compléter les détails et de corriger ses erreurs <input type="checkbox"/> Clarifier ses questions sur un devoir, un examen ou un test
Difficulté à maintenir l'attention	<input type="checkbox"/> Difficulté à se concentrer pendant les cours, les conversations ou la lecture de textes longs <input type="checkbox"/> Rêvasse pendant les leçons, les instructions, le travail ou la lecture, etc. <input type="checkbox"/> Difficulté à se concentrer sur un travail écrit de grande ampleur (dissertations, rapports, etc.) et à le terminer <input type="checkbox"/> Des lacunes dans son éducation dues à l'incapacité de rester concentré.e pendant l'enseignement	<input type="checkbox"/> Permettre à l'étudiant.e d'enregistrer les cours, d'utiliser les manuels scolaires enregistrés, de recevoir des notes et des copies des présentations PowerPoint <input type="checkbox"/> Permettre à l'étudiant de recevoir des notes d'un autre <input type="checkbox"/> Permettre l'utilisation d'un ordinateur pour des tests ou des examens <input type="checkbox"/> Permettre à l'élève de passer les tests et les examens en plusieurs sessions plus courtes plutôt qu'en une seule longue session <input type="checkbox"/> Ne pas donner plus d'un examen par jour
Difficulté à écouter lorsqu'on lui parle directement	<input type="checkbox"/> Souvent distrait.e lors de discussions avec des pairs <input type="checkbox"/> Ne saisit pas toujours les indices sociaux ou les mots clés lors d'interactions en tête-à-tête ou en petits groupes	<input type="checkbox"/> Fournir à l'étudiant.e les notes des discussions et des présentations en classe <input type="checkbox"/> Permettre à l'élève de travailler avec le personnel éducatif ou un mentor pour apprendre des stratégies pour se concentrer pendant les conversations et détecter les indices sociaux. <input type="checkbox"/> Clarifier les instructions des devoirs
Difficulté à suivre les instructions ET ne parvient pas à terminer les tâches	<input type="checkbox"/> Commence mais ne parvient pas à rester concentré.e pour terminer un travail ou une tâche, se laisse facilement distraire. <input type="checkbox"/> Passe d'une tâche incomplète à une autre	<input type="checkbox"/> Aider l'étudiant.e à fragmenter des devoirs plus importants et examiner son avancement <input type="checkbox"/> Clarifier ses questions sur un devoir, un examen ou un test
Difficulté à organiser les tâches et les activités	<input type="checkbox"/> Incapable de diviser les tâches en éléments gérables - facilement dépassé.e par le travail	<input type="checkbox"/> Fournir à l'élève des feuilles contenant les étapes à suivre, les formules, etc.

	<input type="checkbox"/> Difficulté à organiser les pensées <input type="checkbox"/> Difficulté à rassembler les affaires pour l'école, à organiser les choses nécessaires pour la journée <input type="checkbox"/> Doit revoir les instructions à plusieurs reprises et ne parvient toujours pas à organiser dans sa tête ce qu'il faut faire	<input type="checkbox"/> Clarifier ses questions sur un devoir, un examen ou un test <input type="checkbox"/> Fournir des outils et des logiciels d'organisation et de planification, ainsi que des instructions et de l'aide pour utiliser ces outils <input type="checkbox"/> Aider à établir des plans de travail, des listes d'articles essentiels à apporter en classe, etc. et passer en revue les étapes avec l'étudiant.e <input type="checkbox"/> Permettre à l'élève de garder ses affaires avec lui
Évite, n'aime pas OU est réticent.e à s'engager dans des tâches exigeant des efforts importants	<input type="checkbox"/> Repousse le moment de commencer ses devoirs, procrastination <input type="checkbox"/> Laisse les devoirs à la dernière minute, puis manque de temps pour les terminer et les rendre <input type="checkbox"/> Devient anxieux.se à l'idée de procrastiner <input type="checkbox"/> Débordé.e par le travail et incapable d'identifier comment commencer un devoir <input type="checkbox"/> Ne peut pas exprimer ses idées dans sa tête ou sur papier	<input type="checkbox"/> Fournir une supervision et des rappels pour se mettre au travail <input type="checkbox"/> Travailler avec le personnel éducatif pour réviser les devoirs de l'élève, examiner son progrès et discuter avec lui des premières étapes et comment fragmenter les devoirs <input type="checkbox"/> Prévoir un délai supplémentaire pour les devoirs s'il y en a trop qui sont dus en même temps <input type="checkbox"/> Assouplir les dates d'échéance lorsque sa charge de travail est trop importante <input type="checkbox"/> Clarifier ses questions sur un devoir, un examen ou un test
Perd souvent les objets nécessaires à ses tâches ou activités	<input type="checkbox"/> Perd ses effets personnels essentiels <input type="checkbox"/> Perd des objets essentiels à l'accomplissement de ses tâches, de ses fonctions ou de ses activités quotidiennes	<input type="checkbox"/> Fournir des copies du matériel de cours <input type="checkbox"/> Travailler avec le personnel éducatif pour développer des habitudes ou des stratégies efficaces pour aider l'étudiant à garder ses objets essentiels au même endroit et à savoir revenir sur ses pas pour se souvenir de la dernière place où se trouvait un objet
Facilement distrait.e par des stimuli externes	<input type="checkbox"/> Distrait.e par le bruit, le mouvement et les distractions visuelles <input type="checkbox"/> Rêvasse ou se laisse distraire par ses propres pensées <input type="checkbox"/> Incapacité à rester concentré.e pendant les activités scolaires ou sociales <input type="checkbox"/> Manque les informations et les instructions en raison de sa distractibilité	<input type="checkbox"/> Permettre l'utilisation d'un casque (anti-bruit) lorsqu'il/elle travaille dans des environnements distrayants <input type="checkbox"/> Faire asseoir l'élève loin des distractions <input type="checkbox"/> Permettre à l'élève de passer les tests dans un environnement calme <input type="checkbox"/> Fournir des descriptions des tâches par écrit <input type="checkbox"/> Accorder un temps supplémentaire pour les tests à durée déterminée (généralement à temps et demi)
Souvent distrait.e dans les activités quotidiennes	<input type="checkbox"/> Oublie souvent d'apporter des choses à des cours spécifiques <input type="checkbox"/> Oublie de noter les événements clés et les dates d'échéance et les oublie <input type="checkbox"/> Dépendance excessive aux adultes pour les rappels <input type="checkbox"/> Confond les jours, oublie les cours ou les événements importants <input type="checkbox"/> Oublie ses engagements, ce qui entraîne des difficultés à maintenir le travail, les relations sociales/amicales et les activités scolaires	<input type="checkbox"/> Fournir de nombreux rappels visuels <input type="checkbox"/> Fournir des organisateurs électroniques et des rappels visuels <input type="checkbox"/> Enseigner des stratégies de rappel, donner accès aux horaires de cours en ligne, assurer la liaison avec les parents pour les dates d'échéance et les rendez-vous importants

Hyperactivité/Impulsivité

<p>Agite souvent les mains ou les pieds OU se tortille sur son siège</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Particulièrement hyperactif.ve lorsqu'il/elle doit rester assis.e pendant de longues périodes <input type="checkbox"/> Bouge au point de distraire les autres <input type="checkbox"/> Tripote des objets, remue les jambes et change fréquemment de position <input type="checkbox"/> Se ronge les ongles, se tortille les cheveux, mâche des crayons 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Faire asseoir l'élève où son tortillement et ses mouvements ne distrairont pas les autres <input type="checkbox"/> Permettre l'utilisation de balles anti-stress pour l'aider à contrôler sa bougeotte <input type="checkbox"/> Accorder des pauses plus fréquentes pour se lever et se déplacer
<p>Quitte souvent son siège dans des situations où l'on s'attend à ce qu'il/elle reste assis.e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lorsqu'il n'est pas possible de se déplacer en classe, il/elle se lève et quitte la classe ou se promène 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Permettre à l'élève de se tenir debout ou de se déplacer sur le côté ou au fond de la classe, si nécessaire <input type="checkbox"/> Fournir un bureau debout ou permettre à l'élève de se lever selon les besoins
<p>Souvent sur la brèche ou agit comme impulsé.e par un moteur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En travaillant au bureau ou à l'ordinateur, se sent obligé de se lever et de bouger <input type="checkbox"/> Déborde d'énergie et doit se déplacer <input type="checkbox"/> Incapacité à fonctionner ou à rester immobile dans un environnement calme, comme lors d'examens, dans une bibliothèque ou dans un espace de travail confiné <input type="checkbox"/> Devient anxieux.se lorsqu'il/elle ne peut pas se déplacer - obligé de bouger <input type="checkbox"/> Ne peut pas éteindre son côté créatif, a un flot d'idées, écrit constamment des notes ou marmonne, ou enregistre des notes vocales parce qu'il/elle ne peut pas écrire aussi vite qu'il/elle pense 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accorder des pauses plus fréquentes pour se lever et se déplacer, envoyer l'élève faire des courses <input type="checkbox"/> Permettre à l'élève d'indiquer à l'éducateur quand une pause pour bouger est nécessaire <input type="checkbox"/> Faire asseoir l'élève où son déplacement dans la salle ou son départ de la classe ne distraira pas les autres <input type="checkbox"/> Permettre le mouvement comme l'utilisation de balles anti-stress <input type="checkbox"/> Fournir un bureau debout ou réglable en hauteur <input type="checkbox"/> Permettre le travail indépendant afin que ses mouvements ne distraient pas les autres <input type="checkbox"/> Encourager les cours de pleine conscience ou de méditation
<p>Parle souvent à brûle-pourpoint, ne peut attendre son tour, interrompt ou dérange autrui</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peut perturber la classe et gêner les autres <input type="checkbox"/> Risque d'être mis.e à l'écart par les éducateurs et les pairs 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les éducateurs ignorent ou s'adaptent aux perturbations mineures <input type="checkbox"/> Rappeler gentiment à l'élève les règles sociales et récompenser les tentatives de conformité <input type="checkbox"/> Enseigner et mettre en pratique un comportement approprié et des compétences sociales <input type="checkbox"/> Permettre l'élève de travailler de manière indépendante - dispenser du travail en groupe

Veillez noter : Les mesures d'adaptation possibles incluses dans ce tableau sont basées sur l'opinion consensuelle des experts^{i, ii}. Bien que certaines mesures d'adaptation soient bénéfiques pour certains élèves atteints du TDAH, ^{iii iv} les stratégies énumérées ci-dessus ne sont pas uniformément bénéfiques pour tous les élèves atteints du TDAH. Par conséquent, les experts médicaux devraient utiliser ces tableaux comme un outil d'évaluation des atteintes fonctionnelles tout en considérant les mesures d'accommodement qui pourraient être utiles.

ⁱ Froelich & Brinkman 2017

ⁱⁱ Fabiano & Pylr 2018

ⁱⁱⁱ Jansen et coll., 2017

^{iv} Lovett et coll., 2018