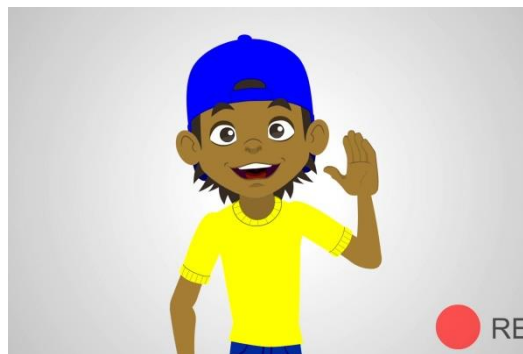




CENTRE FOR ADHD AWARENESS, CANADA
CSTC - Centre de sensibilisation au TDAH Canada

MON TDAH ET MOI : UNE SÉRIE DE VIDÉOS ANIMÉES POUR AIDER LES ENFANTS À COMPRENDRE LE TDAH GUIDE ET EXERCICES DESTINÉS AUX ÉDUCATEURS ET PARENTS



CENTRE DE SENSIBILISATION AU TDAH, CANADA
366 ADELAIDE ST E, SUITE 221, TORONTO ONTARIO, 1-800-807-0090 WWW.CADDAC.CA

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	3
VIDÉO N° 1: Moi et mon TDAH.....	4
VIDÉO N° 2 : Quand mon TDAH m'attire des ennuis	8
VIDÉO N° 3 : Mon TDAH à l'école	12
Ressources en ligne pour aider les enfants à comprendre le TDAH	16

Introduction

Cette série de vidéos en trois parties a été conçue dans le but d'aider les enfants atteints du TDAH (y compris leurs frères et sœurs, leurs amis, leurs camarades) et les enfants en général à comprendre le TDAH. Les vidéos suivent Sam, un enfant de neuf ans atteint du TDAH, qui explore ce que signifie le fait d'être atteint d'un TDAH. Les personnages dans la série utilisent un langage adapté aux enfants lorsqu'ils expliquent les notions médicales relatives au TDAH. Sam et sa grande sœur, ainsi que leur père, sont tous atteints d'un TDAH. Au cours des trois vidéos, ils partagent leurs sentiments, leurs réflexions, leurs expériences, leurs inquiétudes et leurs frustrations quotidiennes liées au TDAH. Les enfants pourront s'identifier à Sam et à sa grande sœur Sally, qui présentent leur TDAH de manières très différentes. Également, cette série permet aux enfants neurotypiques (ou sans TDAH) de comprendre les difficultés auxquelles les enfants atteints du TDAH sont confrontés et de faire preuve d'empathie à leur égard. En outre, les vidéos sensibilisent au handicap en général et font comprendre que certaines déficiences ne sont pas toujours facilement visibles.

Vidéo- n° 1 : Moi et mon TDAH – Ce que c'est que d'avoir un TDAH

Dans la première vidéo, Sam, qui vient de suivre un programme éducatif sur le TDAH, et son père expliquent le TDAH à son meilleur ami Tommy. Sam explique ce qu'est le TDAH, partage comment c'est de vivre avec un TDAH et exprime comment il se sent à ce sujet.

Vidéo- n° 2 : Quand mon TDAH m'attire des ennuis – Comment le TDAH peut rendre difficile la prise de bonnes décisions

La deuxième vidéo montre les difficultés de Sam à réguler son comportement, à exprimer ses émotions fortes et à comprendre les signaux sociaux (des défis courants des enfants atteints du TDAH). Pendant que Sam et son père discutent des raisons pour lesquelles son TDAH lui cause des ennuis, ils élaborent un plan pour enseigner aux autres élèves de son école ce qu'est le TDAH et pour aider Sam à surmonter ses déficiences.

Vidéo- n° 3 : Mon TDAH à l'école – TDAH, travail scolaire, fonctionnement exécutif, anxiété et options de traitement

La troisième vidéo met en scène Sam et sa grande sœur Sally qui travaillent ensemble pour comprendre leurs atteintes fonctionnelles et leurs difficultés qu'ils ont en communes en matière de travail scolaire et de régulation de l'attention. Sally explique comment ses symptômes du TDAH se comparent et contrastent avec ceux de Sam. Les deux enfants discutent ensuite des options de traitement, ainsi que des stratégies et accommodements scolaires.

VIDÉO N° 1 : Moi et mon TDAH

Avant le visionnage :

Instructions

Demandez à la classe (ou à l'enfant) de regarder d'abord la vidéo en entier, puis de la regarder à nouveau en s'arrêtant aux moments suggérés. Vous pouvez également procéder dans l'ordre inverse, selon vos préférences. Passez en revue les questions et les notes ci-dessous avant de regarder la vidéo avec votre classe (ou votre enfant).

Les questions ci-dessous sont classées selon deux groupes d'âge, mais elles ne constituent qu'un guide. Veuillez choisir les questions qui vous semblent les mieux adaptées à votre classe (ou à votre enfant).

Enseignants : Utilisez les questions ci-dessous pour susciter des discussions en classe. Modifiez le langage pour l'adapter au niveau de langue et selon l'intérêt de votre classe. Vous pouvez également utiliser certaines des questions pour développer un devoir.

Les notes supplémentaires destinées aux enseignants sont en gras et en italique.

Avant le visionnage : Instructions pour la classe ou l'enfant

De 5 à 8 ans	De 9 à 13 ans
Cette vidéo parle de Sam. Il explique à son ami Tommy ce qu'est le TDAH et en quoi ça consiste le fait d'avoir un TDAH.	Dans cette vidéo, Sam, qui vient d'apprendre beaucoup de choses sur son TDAH, explique ce qu'est le TDAH à son meilleur ami Tommy.
Sam partage ce qu'il a du mal à faire, ce pour quoi il est doué et ce qu'il pense de son TDAH.	<i>Vous découvrirez les difficultés de Sam, ses points forts et ses réflexions sur son TDAH.</i> <i>Pendant que vous regardez la vidéo, réfléchissez aux différences et aux similitudes entre Sam et Tommy.</i>

Regardez jusqu'à 2:47 minutes et utilisez les questions ci-dessous pour lancer une discussion

De 5 à 8 ans	De 9 à 13 ans
<p>Peux-tu voir le trouble de déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH) de Sam ? Pourquoi pas ?</p> <p>Le TDAH est-il réel même si on ne le voit pas ?</p> <p><i>Cette question suscitera une discussion sur les raisons pour lesquelles d'autres enfants et même des adultes pourraient ne pas croire que le TDAH est réel.</i></p> <p>Qu'est-ce que le cerveau de Sam a du mal à faire ? As-tu déjà eu du mal à écouter ? Penses-tu que le cerveau de tout le monde parfois a du mal à se concentrer ? En quoi Sam est-il différent ?</p> <p><i>Expliquez que tout le monde a parfois des difficultés à écouter ou à se concentrer, mais pas la plupart du temps, comme c'est le cas pour Sam. Vous souhaiterez peut-être discuter d'exemples de situations dans lesquelles les élèves de votre classe (ou votre enfant) ont des difficultés à être attentifs ou à changer ce sur quoi ils sont concentrés.</i></p>	<p>Peux-tu voir le trouble de déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH) de Sam ? Pourquoi pas ? Est-ce la raison pour laquelle certaines personnes pourraient penser qu'il n'est pas réel ? Est-ce que cela cause des problèmes aux enfants atteints du TDAH ?</p> <p><i>Cette question suscitera une discussion sur les raisons pour lesquelles d'autres enfants et même des adultes pourraient ne pas croire que le TDAH est réel.</i></p> <p>Quels sont les autres troubles ? Sommes-nous capables de les voir tous ? Y a-t-il d'autres troubles que l'on ne peut pas voir ? Quels sont-ils ?</p> <p><i>Utilisez ces questions pour ouvrir une discussion sur les handicaps visibles et invisibles. Si vous préférez, passez ces questions et consultez la note sur l'utilisation du terme « neurodiversité » à la page 6. L'utilisation des deux termes (séparément ou ensemble) est acceptable.</i></p> <p>Qu'est-ce que le cerveau de Sam a du mal à faire ? Penses-tu que le cerveau de tout le monde a parfois du mal à se concentrer ? En quoi Sam est-il différent ?</p> <p><i>Voir la note dans la colonne de gauche</i></p> <p>Comment penses-tu que cela pourrait rendre les choses plus difficiles pour Sam à l'école ou à la maison ?</p>

Regardez de la minute 2:47 à 5:58 et utilisez les questions ci-dessous pour lancer une discussion

De 5 à 8 ans	De 9 à 13 ans
<p>Qui d'autre dans la famille de Sam a un TDAH ?</p>	<p>Comment Sam a-t-il eu le TDAH ?</p>

<p>Quelles autres choses Sam a-t-il du mal à faire ?</p> <p>Les enfants atteints du TDAH sont-ils tous pareils ? Bougent-ils tous trop ?</p> <p>Que se passe-t-il quand Sam ne s'arrête pas pour réfléchir avant de faire quelque chose ? Tu te souviens comment ça s'appelle ?</p> <p>Est-ce que ça t'arrive parfois ?</p> <p><i>Expliquez que tout le monde est impulsif (oublie de s'arrêter et de réfléchir avant de faire quelque chose) de temps en temps, même s'il n'a pas un TDAH. En revanche, Sam est impulsif la plupart du temps, ce qui lui attire des problèmes.</i></p>	<p><i>Cette question permettra de lancer une discussion sur l'hérédité, si vous décidez de l'utiliser.</i></p> <p>Quelles autres choses Sam a-t-il du mal à faire ?</p> <p>Les enfants atteints du TDAH sont-ils tous pareils ? En quoi sont-ils différents ? En quoi sont-ils semblables ?</p> <p>Que se passe-t-il quand Sam ne s'arrête pas pour réfléchir avant de faire quelque chose ? Tu te souviens comment ça s'appelle ?</p> <p><i>Voir la note dans la colonne de gauche</i></p> <p>Peux-tu te souvenir d'un moment où tu as été impulsif ? Que s'est-il passé ?</p>
--	---

Regardez de la minute 5:58 à 8:32 et utilisez les questions ci-dessous pour lancer une discussion

De 5 à 8 ans	De 9 à 13 ans
<p>Qu'est-ce que le principal de Sam lui a dit de faire après avoir poussé Mélissa ? Pourquoi devait-il faire cela si Sam a un TDAH ?</p> <p><i>Ces questions permettront de discuter des raisons pour lesquelles le TDAH n'est pas une « excuse » : toutefois, il peut certainement être la raison pour laquelle certaines choses sont plus difficiles pour ceux qui en sont atteints, et pourquoi un soutien supplémentaire est nécessaire.</i></p> <p>Qu'est-ce que Tommy peut bien faire que Sam ne peut pas faire ? Qu'est-ce que Sam peut bien faire que Tommy ne peut pas faire ? Est-ce que ça va s'ils sont différents ?</p> <p>Est-ce que tout le monde oublie parfois ce qu'il est en train de faire ? Et toi ?</p> <p>Que se passe-t-il quand tu te laisses distraire ?</p>	<p>Sam a-t-il le droit de faire tout ce qu'il veut parce que son TDAH rend les choses plus difficiles pour lui ? Pourquoi pas ?</p> <p><i>Voir la note dans la colonne de gauche</i></p> <p>En quoi les cerveaux de Tommy et de Sam sont-ils différents ? Quelles sont les choses qu'ils font bien et celles qu'ils trouvent difficiles ?</p> <p><i>Si vous souhaitez les utiliser, ces questions peuvent ouvrir la porte à une discussion sur la neurodiversité.</i></p> <p>Que signifie être distrait ?</p> <p>Tout le monde se laisse parfois distraire. Peux-tu te rappeler une fois où cela t'a posé un problème ?</p>

	Que se passerait-il si tu étais tout le temps distrait ? Cela poserait-il un problème ?
--	--

Regardez de la minute 8:32 jusqu'à la fin de la vidéo et utilisez les questions ci-dessous pour lancer une discussion

De 5 à 8 ans	De 9 à 13 ans
<p>Est-ce que Sam pense que le TDAH est une mauvaise chose ? Et son père ?</p> <p>De quoi le père de Sam se souvient-il de son enfance ?</p> <p><i>Expliquez que nous avons tous des choses que nous faisons bien et des choses que nous faisons moins bien. C'est la raison pour laquelle nous sommes tous différents.</i></p> <p>Est-ce mal d'être différent ?</p> <p><i>Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils font bien et à ce qu'ils font moins bien (leurs forces et faiblesses). Cela pourrait constituer un devoir.</i></p>	<p>Est-ce que Sam et son père pensent que c'est une mauvaise chose d'avoir un TDAH ? Pourquoi pas ?</p> <p>Qu'est-il arrivé au père de Sam quand il était enfant ? Que penses-tu de ce qui est arrivé au père de Sam ?</p> <p>Sommes-nous tous doués pour les mêmes choses ? Peux-tu penser à des exemples ?</p> <p><i>Voir la note dans la colonne de gauche</i></p> <p>Et toi ? Quelles sont les choses pour lesquelles tu es doué et celles pour lesquelles tu es moins doué ?</p> <p>Est-il mauvais d'avoir un type de cerveau différent ? Pourquoi ou pourquoi pas ?</p> <p><i>Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils font bien et à ce qu'ils font moins bien (leurs forces et faiblesses). Cela pourrait constituer un devoir.</i></p>

VIDÉO N° 2 : Quand mon TDAH m'attire des ennuis

Avant le visionnage :

Instructions

Demandez à la classe (ou à l'enfant) de regarder d'abord la vidéo en entier, puis de la regarder à nouveau en s'arrêtant aux moments suggérés. Vous pouvez également procéder dans l'ordre inverse, selon vos préférences. Passez en revue les questions et les notes ci-dessous avant de regarder la vidéo avec votre classe (ou votre enfant).

Les questions ci-dessous sont classées selon deux groupes d'âge, mais elles ne constituent qu'un guide. Veuillez choisir les questions qui vous semblent les mieux adaptées à votre classe (ou à votre enfant).

Enseignants : Utilisez les questions ci-dessous pour susciter des discussions en classe. Modifiez le langage pour l'adapter au niveau de langue et selon l'intérêt de votre classe. Vous pouvez également utiliser certaines des questions pour développer un devoir.

Les notes supplémentaires destinées aux enseignants sont en gras et en italique.

Discutez ces points avec la classe ou l'enfant avant le visionnage

De 5 à 8 ans	De 9 à 13 ans
Cette vidéo parle de Sam. Il explique à son père pourquoi son meilleur ami Tommy est fâché contre lui.	Dans cette vidéo, Sam est très contrarié parce que son meilleur ami Tommy est en colère contre lui. Il parle à son père de ses difficultés à gérer sa frustration et son impulsivité.
Sam partage qu'il a du mal à gérer sa frustration et à agir avant d'avoir le temps de se calmer.	Sam et son père discutent des raisons pour lesquelles Sam a ces difficultés et de ce qu'ils peuvent faire pour aider Sam à la maison et à l'école.
Sam et son père trouvent des moyens d'aider Tommy et les autres enfants de l'école à comprendre pourquoi Sam a du mal avec certaines choses.	Pense à ce que ressent Sam et à ce que tu ressentirais si les mêmes choses t'arrivaient.

Regardez jusqu'à la minute 2:23 et utilisez les questions ci-dessous pour lancer une discussion

De 5 à 8 ans	De 9 à 13 ans
Pourquoi Sam est-il contrarié ? Que s'est-il passé à l'école ? Que lui a dit Tommy ?	Pourquoi Sam est-il contrarié ?
Que se passe-t-il lorsque d'autres enfants parlent à Sam ? Quel est le rapport entre la manière dont le cerveau de Sam fonctionne et cette situation ?	Qu'est-ce que le cerveau de Sam lui fait faire que les autres enfants n'aiment pas ?

<p>Quel est le rapport entre la manière dont le cerveau de Sam fonctionne et cette situation ?</p> <p>Que font les autres enfants depuis avant l'été dernier ? Qu'est-ce que tu en penses ?</p> <p>Voir la note dans la colonne de droite</p>	<p>Qu'est-ce que les autres enfants de l'école ont fait à Sam ? Pourquoi font-ils cela ? Est-ce une bonne chose à faire ?</p> <p>Selon toi, qu'est-ce qui pourrait aider Sam ?</p> <p>Ces questions peuvent mener à une discussion sur les différences individuelles, sur comment faire un effort pour comprendre les difficultés des autres et sur l'exclusion en tant que forme d'intimidation.</p>
--	--

Regardez de la minute 2:23 à 5:24 et utilisez les questions ci-dessous pour lancer une discussion

De 5 à 8 ans	De 9 à 13 ans
<p>Pourquoi Sam dit qu'il est parfois « un peu bizarre ».</p> <p>Continuez votre discussion sur les différences individuelles. Expliquez que ce qui peut sembler « bizarre » à certains peut en fait être le résultat d'un handicap ou d'une déficience.</p> <p>Dans quelles situations Sam se sent-il frustré ? Que se passe-t-il quand Sam est frustré ?</p> <p>Est-ce que tu deviens frustré ou connais des gens qui le deviennent ? Que se passe-t-il quand ils sont frustrés ?</p> <p>Que veut dire Sam quand il parle de ce truc d'impulsivité ?</p> <p>Son médecin peut-il faire disparaître le TDAH de Sam ?</p> <p>Est-ce que le père de Sam veut qu'on lui retire son TDAH ? Pourquoi pas ?</p> <p>Voir la note dans la colonne de droite</p>	<p>Pourquoi Sam pense-t-il qu'il est « bizarre » ?</p> <p>Voir la note dans la colonne de gauche</p> <p>Dans quelles situations Sam se sent-il frustré ? Quand deviens-tu frustré ?</p> <p>Que fait Sam quand il est frustré ? Pourquoi ces actions lui attirent-elles des ennuis ? Qu'est-ce que tu en penses ?</p> <p>Qu'est-ce que cela signifie d'être impulsif ? Peux-tu penser à un exemple où toi ou quelqu'un d'autre a été impulsif ? Cela a-t-il causé un problème ?</p> <p>Son médecin peut-il faire disparaître le TDAH de Sam ?</p> <p>Est-ce que le père de Sam veut qu'on lui retire son TDAH ? Pourquoi pas ?</p> <p>Demandez aux élèves ce qu'ils pensent du fait que Sam a du mal à gérer la frustration de manière appropriée et de son impulsivité. Plutôt que de considérer Sam comme « bizarre », sont-ils capables de recadrer les problèmes de Sam comme des difficultés liées à un handicap médical ?</p>

Regardez de la minute 5:24 à 6:36 et utilisez les questions ci-dessous pour lancer une discussion

De 5 à 8 ans	De 9 à 13 ans
<p>Quels types de signaux les gens s'envoient-ils les uns aux autres ? Envoyons-nous ces signaux exprès ?</p> <p>Sam est-il capable de comprendre ces signaux ?</p> <p>Qu'est-ce que le professeur de Sam essayait de lui dire et qu'il a manqué ?</p> <p>Discutez des signaux sociaux, en donnant aux élèves des exemples concrets. Faites une activité en classe où les élèves s'exercent à envoyer et recevoir des signaux sociaux.</p>	<p>Quels sont ces signaux que les gens s'envoient et dont parle le père de Sam ? Les gens envoient-ils ces signaux intentionnellement ?</p> <p>Sam est-il capable de comprendre ces signaux ?</p> <p>Que se passe-t-il lorsque Sam n'est pas capable de lire ces signaux sociaux ?</p> <p>Existe-t-il une solution pour ce problème ? Y a-t-il quelque chose qui pourrait aider Sam à lire ces signaux, ou empêcher les autres personnes de les envoyer ?</p> <p>Que pourrait-on faire d'autre pour aider Sam ?</p> <p>Voir la note dans la colonne de gauche</p>

Regardez de la minute 6:36 jusqu'à la fin de la vidéo et utilisez les questions ci-dessous pour lancer une discussion

De 5 à 8 ans	De 9 à 13 ans
<p>Pourquoi Sam ne veut-il pas que son médecin vienne à son école et parle aux autres enfants ?</p> <p>Sam pense-t-il que Tommy ou Samantha sont nuls ? Pourquoi pas ? Sam est-il nul ? Pourquoi pas ?</p> <p>Ces questions permettront de demander aux élèves comment ils se perçoivent et de parler du fait que d'autres personnes peuvent avoir des handicaps ou des faiblesses.</p> <p>Que va faire l'école pour aider Sam ?</p> <p>Discutez avec la classe du fait que certains élèves ont besoin d'un soutien supplémentaire dans certains domaines où ils ne sont pas doués, mais que cela ne pose aucun problème. Pour illustrer cela, utilisez l'exemple des lunettes : certains en ont besoin pour voir, d'autres non.</p>	<p>Pourquoi Sam s'inquiète-t-il de voir son médecin venir à son école et parler aux autres élèves ? Sam pense-t-il que Tommy ou Samantha sont nuls ? Pourquoi pas ?</p> <p>Sam est-il nul ? Pourquoi pas ? Pourquoi est-ce mal de penser que les enfants qui sont différents ou qui ont du mal à faire certaines choses sont nuls ?</p> <p>Voir la note dans la colonne de gauche</p> <p>Que va faire l'école pour aider Sam ?</p> <p>Voir la note dans la colonne de gauche</p> <p>Quel est le signal spécial que Sam et Tommy utilisent lorsque Sam se laisse distraire ? Est-ce que les autres peuvent frapper Sam au bras lorsqu'il paraît distrait ?</p>

Quel est le signal spécial que Sam et Tommy utilisent lorsque Sam se laisse distraire ?	
---	--

Est-ce que les autres peuvent frapper Sam au bras lorsqu'il paraît distrait ?	
---	--

VIDÉO N° 3 : Mon TDAH à l'école

Avant le visionnage :

Instructions

Demandez à la classe (ou à l'enfant) de regarder d'abord la vidéo en entier, puis de la regarder à nouveau en s'arrêtant aux moments suggérés. Vous pouvez également procéder dans l'ordre inverse, selon vos préférences. Passez en revue les questions et les notes ci-dessous avant de regarder la vidéo avec votre classe (ou votre enfant).

Les questions ci-dessous sont classées selon deux groupes d'âge, mais elles ne constituent qu'un guide. Veuillez choisir les questions qui vous semblent les mieux adaptées à votre classe (ou à votre enfant).

Enseignants : Utilisez les questions ci-dessous pour susciter des discussions en classe. Modifiez le langage pour l'adapter au niveau de langue et selon l'intérêt de votre classe. Vous pouvez également utiliser certaines des questions pour développer un devoir.

Les notes supplémentaires destinées aux enseignants sont en gras et en italique.

Discutez ces points avec la classe ou l'enfant avant le visionnage

De 5 à 8 ans	De 9 à 13 ans
Dans cette vidéo, Sam et sa sœur Sally discutent des difficultés qu'ils rencontrent lorsqu'ils font des travaux scolaires.	Dans cette vidéo, Sam et sa sœur discutent des difficultés qu'ils rencontrent lorsqu'ils font des travaux scolaires ou essaient de comprendre des instructions.
Sally explique à Sam quelles sont les choses qu'elle a du mal à faire et ce qu'elle a fait pour rendre ces choses plus faciles.	Sally explique qu'elle a du mal à réguler son attention, à utiliser ses capacités de fonctionnement exécutif et à gérer son anxiété. Elle parle aussi des personnes qui l'ont aidée à mieux gérer ces difficultés.
Ils parlent également de la façon dont le TDAH peut se présenter différemment selon les enfants et des différentes solutions pour les aider.	Ils parlent aussi de la façon dont le TDAH peut se présenter différemment selon les enfants et des différentes options de traitement.

Regardez jusqu'à la minute 2:18 et utilisez les questions ci-dessous pour lancer une discussion

De 5 à 8 ans	De 9 à 13 ans
Pourquoi Sam est-il si frustré ? Sait-il ce qu'il doit faire ?	Pourquoi Sam est-il si frustré ? A ton avis, pourquoi ne sait-il pas quoi faire ?
Est-ce que ça t'arrive?	Est-ce qu'une telle situation t'est déjà arrivée ?

<p>Comment Sally décrit-elle ce qu'elle ressentait en faisant son travail scolaire ? Qu'a-t-elle fait que Sam vient aussi de faire ?</p> <p>As-tu déjà remis à plus tard tes travaux scolaires ? Que s'est-il passé alors ?</p> <p>Pour quoi Sally avait-elle besoin d'aide et qui l'a aidée ?</p> <p>Faites suivre ces questions d'une discussion sur les différents styles d'apprentissage et sur les divers forces et faiblesses des différents élèves. Vous pouvez aussi discuter du fait que certains élèves ont du mal à comprendre les instructions et à commencer leur travail.</p>	<p>Comment Sally se souvient-elle des problèmes qu'elle avait avec son travail scolaire ? Que faisait-elle pour résoudre ces problèmes dans le passé ? Cela a-t-il aidé ? As-tu déjà fait la même chose ?</p> <p>Que devait faire Sally pour améliorer les choses ? Était-elle capable de le faire par elle-même ? Était-ce facile ?</p> <p>Avec quoi M. Jenkins l'aide-t-il ? Tu te rappelles comment ça s'appelle ?</p> <p>Voir la note dans la colonne de gauche</p>
--	--

Regardez de la minute 2:18 à 5:01 et utilisez les questions ci-dessous pour lancer une discussion

De 5 à 8 ans	De 9 à 13 ans
<p>Quelles sont les choses que notre cerveau nous aide à faire et que les enfants avec un TDAH ont du mal à faire ? Que ressentirais-tu si tu avais du mal à faire ces choses ?</p> <p>Quelles sortes de choses la mère de Sam fait-elle pour aider ses enfants ? Te souviens-tu de la façon dont elle les aidait à se souvenir des choses qu'ils devaient faire ?</p> <p>Pourquoi Sally a-t-elle encore besoin de voir M. Jenkins ? Qu'a-t-il appris d'autre à Sally ?</p> <p>Ces questions peuvent ouvrir une discussion sur le fonctionnement exécutif. Vous pouvez également donner des exemples de stratégies qui peuvent être utilisées pour aider à l'organisation et à la gestion du temps.</p> <p>Qu'est-ce que Sally a demandé aux autres de faire lorsqu'elle s'est exprimée et a défendu sa cause ?</p> <p>Demandez aux élèves s'ils peuvent penser à des exemples où une personne a défendu sa cause.</p>	<p>Peux-tu expliquer certaines des fonctions exécutives du cerveau et comment elles nous aident à faire certaines choses ?</p> <p>Que ressentirais-tu si tu avais du mal à faire ces choses ?</p> <p>Quelles sortes de choses la mère de Sam et Sally les aide-t-elle à faire ? Comment s'y prend-elle ? Est-ce que toi ou quelqu'un d'autre trouverait cela utile ?</p> <p>Si leur mère peut les aider à s'organiser, pourquoi pensez-vous que Sally a encore besoin d'acquérir des compétences par elle-même ? Qu'est-ce que M. Jenkins a appris d'autre à Sally ?</p> <p>Voir la note dans la colonne de gauche</p> <p>Qu'est-ce que cela signifie de défendre sa cause ou celle de quelqu'un d'autre ? Comment Sally a-t-elle défendu sa cause ?</p> <p>Penses-tu que Sam serait capable de le faire aussi ?</p>

	<i>Demandez aux élèves s'ils peuvent penser à des exemples où une personne a défendu sa cause.</i>
--	---

Regardez de la minute 5:01 à 7:47 et utilisez les questions ci-dessous pour lancer une discussion

De 5 à 8 ans	De 9 à 13 ans
<p>Quelles sortes de choses Sally a-t-elle du mal à faire ? Est-ce que le fait d'avoir un TDAH est plus facile pour elle que pour Sam ? En quoi leur TDAH est-il différent ?</p> <p>Qu'est-ce que la Dre Murphy a aidé Sally à faire ? Pourquoi Sally avait-elle besoin d'aide pour cela ?</p> <p>Qu'a dit le Dr Lee à Sally qui l'a surprise mais l'a fait se sentir mieux ?</p> <p><i>Demandez aux élèves s'ils sont surpris de savoir que les médecins peuvent aussi être atteints du TDAH et pourquoi. Demandez-leur pourquoi, selon eux, le fait de savoir que son médecin est atteint d'un TDAH a permis à Sally de se sentir mieux.</i></p> <p>Que dit Sally à Sam à propos des médicaments qu'elle prend ? Cela le rend-il moins inquiet à l'idée de voir le Dr Lee ?</p> <p><i>Voir la note dans la colonne de droite</i></p>	<p>Quelles sortes de choses Sally a-t-elle du mal à faire ? Est-ce que le fait d'avoir un TDAH est plus facile pour Sam ou Sally ? Pourquoi ?</p> <p>Qu'est-ce que la Dre Murphy a aidé Sally à faire ? Pourquoi Sally avait-elle besoin d'aide ? Qu'est-ce que cela signifie quand quelqu'un est inquiet ou anxieux ? Penses-tu que c'est un sentiment agréable ?</p> <p>Qu'a dit le Dr Lee à Sally qui l'a surprise mais l'a fait se sentir mieux ? Est-ce que ça t'a surpris ? Pourquoi ?</p> <p><i>Voir la note dans la colonne de gauche</i></p> <p>Que dit Sally à Sam à propos des médicaments qu'elle prend ? Que l'aident-ils à faire ?</p> <p>Sam se sent-il mieux après avoir parlé à Sally ? Pourquoi penses-tu qu'il était inquiet ?</p> <p><i>Expliquez qu'il existe une variété de choses qui peuvent aider un enfant ayant un TDAH : l'enfant, ses parents et ses médecins doivent travailler ensemble pour déterminer les meilleures options.</i></p>

Regardez de la minute 7:47 jusqu'à la fin de la vidéo et utilisez les questions ci-dessous pour lancer une discussion

De 5 à 8 ans	De 9 à 13 ans
<p>Comment Sally aide-t-elle Sam à rédiger sa fiche de lecture ? Quelle est la première chose que Sally demande à voir ?</p>	<p>Comment Sally aide-t-elle Sam à rédiger sa fiche de lecture ? Quelle est la première chose que Sally demande à voir ?</p> <p>Pourquoi Sally suggère-t-elle de prendre un dossier rouge pour les devoirs de Sam ? Comment cela aiderait-il Sam à être plus organisé ?</p>

<p>Pourquoi Sally suggère-t-elle d'utiliser un dossier rouge pour les devoirs ? À quoi ressemblait la feuille de papier dans le devoir de Sam?</p> <p>Comment Sally aide-t-elle Sam à comprendre ce qu'il doit faire ?</p> <p>Sam est-il intelligent ? S'il est intelligent, pourquoi a-t-il parfois du mal à faire ses travaux scolaires ?</p> <p>Tout le monde est-il doué pour faire le même genre de choses ? Quelles sont les choses que tu sais bien faire ? Quelles sont les choses que les autres personnes font bien ?</p> <p>Quelles sont les choses que tu ne sais pas très bien faire ?</p> <p><i>Voir la note dans la colonne de droite</i></p>	<p>Comment Sally aide-t-elle Sam à comprendre ce qu'il doit faire ? Comment fait-elle pour diviser son travail en petits morceaux ? Est-ce quelque chose que tu fais quand tu as un gros travail à faire ?</p> <p>Sam est-il intelligent ? S'il est intelligent, pourquoi a-t-il parfois du mal à faire ses travaux scolaires ?</p> <p>Tout le monde est-il doué pour faire le même genre de choses ? Quelles sont les choses que tu sais bien faire ? Quelles sont les choses que les autres personnes font bien ?</p> <p>Quelles sont les choses que tu ne sais pas très bien faire ?</p> <p><i>Utilisez ces questions pour lancer une discussion sur les différences entre les personnes. Expliquez qu'être intelligent ne signifie pas toujours que l'école est facile et comment nous soutenons les élèves qui ont besoin d'aide afin que toute la classe puisse réussir.</i></p>
---	---

Ressources en ligne pour aider les enfants à comprendre le TDAH

- Série de vidéos animées en trois parties , « Moi et mon TDAH, » CSTC <https://caddac.ca/2019/10/02/new-animated-kids-series/>
- CADDRA, <https://www.caddra.ca/fr/public/children/>
- CSTC <https://caddac.ca/fr>
- Documents sur le TDAH à imprimer <https://attentiondeficit-info.com/tdah-a-imprimer/>

