

Mesures d'accommodement dans le milieu scolaire

On distingue trois catégories de mesures d'accommodement : l'enseignement, l'environnement et l'évaluation. Les listes suivantes proposent des interventions qui pourraient avoir un impact positif sur la réussite de l'élève atteint d'un TDAH.

Mesures d'accommodements dans le milieu scolaire			
Mesures d'accommodement reliés à l'enseignement	Adaptations du milieu de l'enseignement	Équipements adaptés	Mesures d'adaptation en matière d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Salle de classe organisée et calme • Éviter les salles de classe en espace ouvert • Instruction directe • Espace réduit/environnement désencombré • Intégrer des repères spatiaux • Répétition de l'information • Reformulation de l'information • Combiner les instructions écrites avec les instructions orales • Adopter un modèle d'apprentissage multi-sensoriel • Accorder plus de temps pour assimiler les informations • Indices non-verbaux, communication gestuelle • Indices verbaux pour aider l'élève à trouver ses mots • Mesures de renforcement positives 	<ul style="list-style-type: none"> • Espace de travail alternatif • Places stratégiques/places préférentielles • À proximité de l'instructeur • Réduction des stimuli audio/visuels • Cabine audio-visuelle • Minimiser le bruit de fond • Environnement calme • Casque d'écoute • Éclairage adapté • Gérer les périodes de transition avec soin et donner des indices 5 à 10 minutes avant les changements • Appareils fonctionnels 	<ul style="list-style-type: none"> • Espace de travail alternatif • Boules de compression • Pâte à modeler • Chewing-gum • Bonbons acidulés • Pailles • Balles de tennis sur tous les pieds de chaises et de bureaux • Système de modulation de fréquence • Magnétophone • Ordinateur 	<ul style="list-style-type: none"> • Prolongation des limites de temps • Espaces de travail alternatifs/ une salle calme, sans distractions • Prévoir un intervalle raisonnable entre les tests et les devoirs pour éviter les sentiments d'être surcharger • Réduire le nombre de tâches utilisées pour évaluer un concept ou une compétence • Accorder plus de temps pour assimiler les informations • Aides à se reconcentrer • Espace réduit/environnement désencombré • Lire les examens à l'élève • Appareils fonctionnels ou équipements adaptés (i.e. calculatrices, tableaux de référence, correcteurs d'orthographe, ordinateurs, logiciels)

<ul style="list-style-type: none"> • Pauses fréquentes • Activités physiques • Coaching organisationnel • Aides à la gestion du temps • Formulaires de suivi • Repères visuels/programmation visuelle • Cartes heuristiques • Organismes graphiques • Matériaux concrets et pratiques • Matériaux de manipulation tactiles ou visuels • Dramatiser les informations • Regroupement homogène des élèves (par niveau d'habileté) • Tutorat par les pairs • Fournir une copie des notes de cours • Aide à la prise de notes • Répartir les devoirs en sections ou en étapes • Réduction des devoirs/de la charge de cours • Ordinateurs avec un logiciel de conversion de la voix en texte • Utiliser l'humour et non le sarcasme • Communication alternative et augmentative (systèmes de modulation de fréquence) 			<p>de conversion de la voix en texte)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transcriptions verbatim • Formats d'examen alternatifs ou adaptés (i.e. enregistrements audio, examens oraux, ordinateurs)
--	--	--	---