

Présentations du TDAH dans la petite enfance

Présentations/symptômes courants du TDAH chez les jeunes enfants (enfants d'âge préscolaire)

Bien que de nombreux comportements tels que l'inattention, la distractibilité, la bougeotte, la colère et le comportement oppositionnel soient courants chez les enfants d'âge préscolaire, ces comportements sont plus extrêmes chez un enfant atteint du TDAH, étant plus fréquents et plus intenses. Le plus souvent, les jeunes enfants atteints du TDAH se distinguent dans un groupe d'enfants et semblent fonctionner comme un enfant plus jeune.

Cependant, chaque enfant atteint du TDAH est unique. Chaque individu présentera un ensemble différent de symptômes du TDAH, sur un spectre allant de très bénin à très grave. Les niveaux de symptômes peuvent varier tout au long de la journée et d'un jour à l'autre, mais ils deviendront toujours plus apparents lorsque l'environnement et les tâches auxquelles l'enfant est confronté mettent à l'épreuve ses compétences déficientes.

Laurence Greenhill, M.D., de l'Université de Columbia /New York State Psychiatric Institute [l'institut psychiatrique de l'État de New York] met en évidence des schémas comportementaux qui permettent souvent de prédire un diagnostic de TDAH plus tard dans la vie :

- ① Renvoi du préscolaire pour cause de comportements agressifs
- ① Refuse de participer aux activités scolaires
- ① Non-respect de la propriété ou des limites des autres enfants
- ① Rejet par les pairs, puisque les comportements extrêmes sont évités par les camarades de classe et méprisés dans la cour de récréation.



Signaux d'alarme typiques du TDAH dans la petite enfance

Régulation de l'attention

- ① Incapacité à se concentrer sur une activité, même si l'enfant le souhaite
- ① Incapacité à se concentrer pendant plus de quelques minutes sans perdre son intérêt, sauf si le sujet présente un intérêt particulier
- ① Très facilement distrait, plus que les autres enfants de son âge
- ① Plus de capacité à rester concentré dans une situation de tête-à-tête
- ① Difficulté à commencer et à terminer un travail en milieu scolaire
- ① Évite le travail de bureau
- ① Incapacité à se tenir à un jeu ou à une conversation pendant un temps défini
- ① Prend énormément du temps pour se préparer et sortir
- ① Refuse d'attendre son tour lorsqu'il joue avec d'autres enfants de participer à une activité qui exige de l'attention pendant plus de quelques minutes.

Centre de sensibilisation au TDAH, Canada

(416) 637-8584 | info@CADDAC.ca | www.CADDAC.ca |    @centre_tdah

Hyperactivité

- ① Incapacité de s'asseoir sans se tortiller-bouge continuellement (faire rebondir un genou, secouer un pied, tapoter avec un crayon, etc.)
- ① Besoin fréquent de se lever et de se déplacer
- ① Incapacité à faire des pauses pour les repas, les siestes et les câlins
- ① Incapacité à rester concentré sur une tâche lorsqu'il doit rester assis
- ① Incapacité à rester assis pour des activités calmes comme manger ou se faire lire des livres
- ① Parle et fait du bruit de manière excessive
- ① Passe d'un jouet à un autre
- ① Incapacité à rester immobile même pour une activité qui lui plaît
- ① Grimpe constamment, même lorsqu'on lui a demandé de ne pas le faire
- ① Court et se déplace si rapidement qu'il en résulte une blessure, même après avoir été averti.e

Impulsivité

- ① Se montre extrêmement impatient.e avec les autres
- ① Prend les jouets et les objets des autres
- ① Refuse d'attendre son tour lorsqu'il/elle joue avec d'autres enfants
- ① Interrompt quand les autres parlent
- ① Laisse échapper des commentaires à des moments inappropriés
- ① S'impose lorsque les autres jouent au lieu de demander la permission à se joindre à eux
- ① Joue de manière agressive
- ① Manque de prudence avec les étrangers
- ① Se comporte de manière excessivement audacieuse
- ① Montre très peu de peur dans des situations potentiellement dangereuses
- ① Met en danger sa propre personne ou celle d'autrui
- ① Détruit des jouets et autres objets sans penser aux conséquences



Déficience de la fonction exécutive

- ① Réagit comme un enfant plus jeune
- ① Difficulté à suivre les directives, oublie ce qu'il faut faire
- ① Incapable de se souvenir, ou confond l'ordre des étapes d'une tâche
- ① Difficulté à commencer et à terminer des tâches
- ① Difficulté à prédire le temps que prendra une activité
- ① Insiste pour que les choses soient faites d'une certaine façon
- ① Se comporte mal au lieu d'exprimer ses sentiments
- ① Incapable de garder une trace de ses affaires, perd fréquemment des objets
- ① Incapable de gérer ou de trouver des objets dans son casier
- ① Incapacité à s'organiser et à rassembler ses affaires en début ou en fin de journée
- ① Difficulté à se souvenir de ce qu'il/elle allait dire ou faire
- ① Hors sujet lorsqu'il/elle parle ou répond à des questions
- ① S'agite lorsque le programme change ou les attentes ne sont pas satisfaits
- ① Besoin de règles cohérentes qu'il/elle juge justes

Dysrégulation émotionnelle

- ① Crises de colère fréquentes, inattendues et plus intenses que celles des autres enfants de leur âge
- ① Difficulté à contrôler ses émotions, avec des crises émotionnelles plus longues et plus intenses
- ① Facilement frustré.e et exprime sa frustration de manière inappropriée
- ① Sujet.te à des crises émotionnelles
- ① Retour négatif ou renvoi de l'école maternelle en raison d'un comportement agressif et impulsif
- ① Incapacité à jouer de manière calme avec les autres
- ① Incapacité à se calmer après avoir une excitation ou une activité
- ① Fait preuve de comportements agressifs, au point de devoir retirer l'enfant d'une situation, en raison de son incapacité à réguler ses émotions
- ① Plus bruyant.e que ses camarades de jeu

Développement physique

- ① Retard dans le développement de langage
- ① Retard développemental affectant la motricité globale (i.e., incapacité à sauter sur un pied à l'âge de 4 ans)
- ① Retard développemental affectant la motricité fine (i.e., difficultés à colorier, à utiliser des ciseaux, à attacher ses chaussures, à écrire)
- ① Difficulté à dormir
- ① Déficiences sensorielles
- ① Retard dans l'apprentissage de la propreté

Questions à poser

- ✓ Les comportements de l'enfant sont-ils similaires à ceux des autres enfants de son âge ?
- ✓ Leurs comportements semblent-ils ressembler à ceux d'un enfant plus jeune ?
- ✓ Les comportements changent-ils dans différents environnements ? (Les symptômes s'intensifient lorsque l'enfant se trouve dans un environnement qui remet en cause ses déficiences).
- ✓ Le comportement attendu que vous ne voyez PAS est-il approprié au niveau de développement approprié pour l'âge de l'enfant ?

