

Utilisation du tableau de comportement (Tableau « contexte, comportement, conséquences » révisé)

Si votre enfant fait souvent des "crises" ou présente des comportements qui vous laissent perplexe, vous pouvez trouver ce type de tableau utile pour identifier les situations ou les atteintes fonctionnelles pouvant être à l'origine de ces comportements.

Étapes

- Notez la date, l'heure et le lieu où l'événement s'est produit et ce que l'enfant était en train de faire à ce moment-là
- Notez ce qu'il s'est passé juste avant que le comportement ne se produise (contexte).
- Notez exactement à quoi ressemblait le comportement (comportement).
- Notez ce que les personnes autour de l'enfant ont fait en réponse, ce qui s'est passé en conséquence et/ou ce que l'enfant a fait juste après le comportement (conséquence).

L'objectif est de découvrir les déclencheurs ou les raisons pour lesquelles un comportement se produit.

Questions à se poser

- Un incident spécifique a-t-il provoqué une réaction chez l'enfant ?
- L'enfant réagit-il à la frustration ?
- L'enfant a-t-il l'impression de ne pas être entendu ?
- Fait-il une crise lorsque sa réserve d'énergie est épuisée ?
- Lui demande-t-on de se comporter d'une manière ou d'accomplir une tâche qui au dessus de ses capacités
- Essaie-t-il d'éviter certaines tâches qui nécessitent des compétences de fonctions exécutives qui lui font défaut ?
- Quelles atteintes fonctionnelles interviennent lorsque ces comportements se manifestent ?
- Est-ce que ses difficultés de régulation émotionnelle sont mise à l'épreuve ?
- Y a-t-il des facteurs environnementaux qui provoquent des sensibilités aux stimuli physiques ?

Une fois que ses déclencheurs sont identifiés, il sera possible de créer et de mettre en œuvre un plan.

- Comment adapter l'environnement de l'enfant pour éviter de provoquer ses déclencheurs ?
- Quelle est la cause de cette frustration ? Est-il possible de la réduire ou de l'aider à la gérer ?
- Quels mesures d'adaptation faciliteraient les choses à son égard compte tenu de ses atteintes fonctionnelles ?
- Est-il possible d'aider l'enfant à s'exprimer de manière appropriée ?
- De quelle manière peut-on l'aider à recharger sa réserve d'énergie ou à éviter de l'épuiser ?
- Est-il possible de diminuer la charge sur ses capacités d'attention ou ses fonctions exécutives ?

- Est-il possible de mettre en place des mesures d'accommodement pour l'aider ?
- Est-il possible d'aider l'enfant à s'autoréguler et à réguler ses émotions ?