



### Sujets

#### **TDAH: Trucs et astuces pour parents en action**

Au cours de cette formation, Dre Annick Vincent, médecin psychiatre spécialisée en TDAH, aborde de façon colorée et accessible différents trucs et astuces pour soutenir les familles vivant avec le TDAH. Explorez des stratégies d'intervention bienveillante, organisez la vie à bord en tenant compte des besoins de chacun et sondez ce qui se cache derrière les tourbillons d'émotions. Bonne expédition!

#### **Habiletés Sociales**

Le trouble du déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH) est un trouble neurodéveloppemental qui s'accompagne souvent de certains déficits fonctionnels. Parmi ses difficultés pouvant affecter la vie quotidienne des enfants ayant un TDAH se trouve celles concernant les habiletés sociales. En effet, certains comportements

### Présentateurs

#### Dr. Annick Vincent

Annick travaille à la Clinique FOCUS située dans la région de Québec. La D<sup>re</sup> Vincent est l'un des membres fondateurs de la Clinique FOCUS, qui consacre ses efforts à l'évaluation, au diagnostic et au traitement du TDAH dans la ville de Québec. Elle travaille comme médecin psychiatre auprès des adolescents et des adultes qui présentent un TDAH. En 2006, elle s'est jointe au conseil d'administration de la Canadian ADHD Resource Alliance (CADDRA), où elle a contribué à l'élaboration des lignes directrices canadiennes de pratique clinique sur le TDAH pour les médecins. La D<sup>re</sup> Vincent participe très activement à la formation médicale continue. Elle est aussi Professeur de clinique à l'Université Laval et a fait de nombreuses conférences et présentations sur le TDAH, en plus d'avoir publié des articles dans diverses revues médicales et scientifiques.

#### Aimie-Lee Juteau

Aimie-Lee Juteau est une étudiante du programme de doctorat en psychologie clinique de l'Université d'Ottawa qui effectue présentement son practicum au Centre de l'enfant, de l'adolescent et de la famille d'Ottawa (CEAFO | CAFCO). Elle est supervisée par Dre. Julie Desjardins. Elle travaille auprès des enfants et des adolescents depuis de

sociaux inapproprié, que ce soit dus à l'inattention, l'impulsivité ou aux difficultés de régulation émotionnelle, peuvent comporter leur lot de défis. D'ailleurs, même si les problèmes relationnels ne font pas partie du diagnostic du TDAH en tant que tel, les récentes révisions apportées au DSM-5 incluent maintenant les activités sociales comme l'un des domaines de fonctionnement affectés par les symptômes du TDAH (American Psychiatric Association, 2013). En fait, selon la recherche, la majorité des enfants ayant un TDAH éprouve aussi des difficultés sociales (McQuade & Hoza, 2015; Mikami & Normand, 2015). Cette présentation soulignera ainsi les récentes découvertes quant aux habiletés sociales particulières pouvant être associées au TDAH. Des recommandations supportées par les données probantes seront également offertes quant à ce domaine de fonctionnement spécifique.

nombreuses années. Aimie-Lee a notamment fait partie d'une équipe de recherche sur le TDAH et travaille présentement auprès du Laboratoire sur la pensée des enfants de l'Université d'Ottawa. Elle a également été co-présidente de la Conférence Interdisciplinaire en Psychologie (CIP | ICP). Dans sa pratique clinique, elle tente de souligner l'importance de la collaboration, de la convivialité et de l'intégration des circonstances uniques de chacun de ses clients pour atteindre leurs objectifs thérapeutiques. Depuis ses tout débuts, Aimie-Lee œuvre pour la sensibilisation et la promotion de la santé mentale chez les jeunes grâce à ces nombreuses implications auprès d'écoles et d'associations ainsi que ses présentations lors de conférences et de séminaires.

### **TDAH et TA (Troubles d'Apprentissage)**

Le trouble du déficit de l'attention avec/sans hyperactivité (TDAH) et les troubles d'apprentissage (TA) sont des troubles du neurodéveloppement qui sont souvent concomitants. Ils ont tous deux un impact significatif sur l'apprentissage et le développement des enfants et des adolescents partout au Canada. Quels sont les enjeux reliés au fait d'avoir de telles difficultés au niveau de l'attention et de l'apprentissage en même temps? Comment est-ce que les différents types de TA et les différentes manifestations du TDAH produisent des défis uniques pour les jeunes? Cette présentation abordera le processus d'identification, d'évaluation, et de suivi du TDAH et des TA, y compris des considérations pratiques pour les parents et les enseignants sur les façons d'aider les jeunes à surmonter leurs difficultés et maximiser leur succès académique. Nous examinerons des recommandations d'intervention qui incluent des stratégies environnementales et comportementales pour aider les enfants à réussir en salle de classe ainsi

### Camille Guérin-Marion

Camille Guérin-Marion est une candidate au doctorat (Ph.D.) en psychologie clinique à l'Université d'Ottawa. Sur le plan clinique, Camille a travaillé avec divers enfants, jeunes et familles dans les milieux hospitaliers, communautaires, et privés. Ses travaux de recherche portent sur l'automutilation non-suicidaire chez les jeunes, les relations parents-enfants, l'attachement, et la régulation émotionnelle.

qu'à la maison. Nous aborderons aussi des considérations spéciales pour la gestion de ces enjeux dans le contexte de la pandémie de COVID-19.

### **Fonctions Exécutives**

Le trouble du déficit de l'attention/hyperactivité est aussi caractérisé par des déficits au niveau des fonctions exécutives. Ces fonctions agissent en quelque sorte comme un chef d'orchestre et coordonnent de nombreuses fonctions cérébrales telles que l'organisation, la planification et la mémoire de travail. Par contre, chez les enfants ayant un TDAH, ce chef d'orchestre n'arrive pas adéquatement à diriger ces fonctions (Barkley 2013; Brown, 2008). Ils se retrouvent ainsi notamment avec des difficultés à entamer et finir les tâches, à maintenir une attention soutenue, à réguler leurs émotions ainsi qu'à inhiber certains comportements, ce qui peut amener à certaines frustrations au sein de la famille. Cette présentation permettra de mieux comprendre en quoi les fonctions exécutives sont importantes et comment elles sont affectées chez les enfants ayant un TDAH. Certaines stratégies pour soutenir et encadrer un enfant avec des difficultés de fonctions exécutives seront également partagées lors de la présentation.

### Aimie-Lee Juteau

Aimie-Lee Juteau est une étudiante du programme de doctorat en psychologie clinique de l'Université d'Ottawa qui effectue présentement son practicum au Centre de l'enfant, de l'adolescent et de la famille d'Ottawa (CEAFO | CAFCO). Elle est supervisée par Dre. Julie Desjardins. Elle travaille auprès des enfants et des adolescents depuis de nombreuses années. Aimie-Lee a notamment fait partie d'une équipe de recherche sur le TDAH et travaille présentement auprès du Laboratoire sur la pensée des enfants de l'Université d'Ottawa. Elle a également été co-présidente de la Conférence Interdisciplinaire en Psychologie (CIP | ICP). Dans sa pratique clinique, elle tente de souligner l'importance de la collaboration, de la convivialité et de l'intégration des circonstances uniques de chacun de ses clients pour atteindre leurs objectifs thérapeutiques. Depuis ses tout débuts, Aimie-Lee œuvre pour la sensibilisation et la promotion de la santé mentale chez les jeunes grâce à ces nombreuses implications auprès d'écoles et d'associations ainsi que ses présentations lors de conférences et de séminaires.