

Symptômes de TDAH, atteintes fonctionnelles et accommodements à l'école secondaire

Symptôme selon le DSM-V	Incapacités fonctionnelles pouvant en résulter à l'école secondaire	Mesures d'accommodement possibles
Inattention		
Ne parvient pas à prêter attention aux détails OU fait des fautes d'étourderie	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trouve difficile d'inclure des détails comme le nom et la date, et oublie des fautes d'orthographe <input type="checkbox"/> Oublie des détails dans les questions de test et de devoir <input type="checkbox"/> N'a pas l'habitude de vérifier s'il y a des erreurs, de se relire ou de se réviser <input type="checkbox"/> Ses travaux sont de piètre qualité et renferment des imprécisions ou des erreurs d'inattention <input type="checkbox"/> A une mauvaise gestion de son temps de sorte qu'il en manque pour peaufiner ou vérifier la présence d'erreurs 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Permettre la passation des examens sur un ordinateur doté d'un logiciel de correction ou ne pas enlever de points <input type="checkbox"/> L'élève doit collaborer avec le personnel éducateur pour revoir les devoirs, vérifier les détails, gérer son temps et noter les dates de remise <input type="checkbox"/> Être souple dans les dates de remise et permettre de peaufiner et de corriger les erreurs <input type="checkbox"/> Permettre de clarifier les questions d'examen ou de test et les devoirs
A souvent du mal à soutenir son attention	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trouve difficile de rester concentré en classe, dans les discussions ou pendant la lecture de longs textes <input type="checkbox"/> Rêvasse ou pense à autre chose pendant les exposés formels ou pendant la lecture d'un livre de cours, etc. <input type="checkbox"/> Trouve difficile de se concentrer pendant de longs travaux écrits et de les terminer (p. ex. compositions, rapports) <input type="checkbox"/> Manque des apprentissages en raison de son incapacité à rester concentré pendant la classe, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Permettre à l'élève d'enregistrer les exposés formels, de recourir à des livres audio et de recevoir les notes ou une copie du contenu des présentations PowerPoint <input type="checkbox"/> Permettre le recours à un preneur de notes <input type="checkbox"/> Permettre l'usage d'un ordinateur pour les examens et les tests <input type="checkbox"/> Permettre de passer les examens/tests en plusieurs petites séances plutôt qu'en une seule longue <input type="checkbox"/> Ne pas donner plus d'un examen par jour
Semble ne pas écouter quand on s'adresse directement à lui	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Son esprit vagabonde quand il discute avec des pairs <input type="checkbox"/> Ne capte pas toujours les repères sociaux ou les mots clés durant les interactions à deux ou en petit groupe 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fournir les notes des discussions et exposés tenus en classe <input type="checkbox"/> Demander au personnel éducatif ou au mentor d'enseigner à l'élève des stratégies pour rester concentré dans les conversations et déceler les repères sociaux <input type="checkbox"/> Permettre que les directives d'un devoir soient clarifiées

Ne se conforme pas aux consignes ET ne parvient pas à mener à terme les tâches	<input type="checkbox"/> Commence un devoir ou une tâche puis incapable de rester concentré pour le ou la terminer, se fait facilement distraire <input type="checkbox"/> Passe d'un devoir non terminé à un autre	<input type="checkbox"/> L'élève doit collaborer avec le personnel pour diviser les tâches à accomplir et s'assurer que les devoirs avancent <input type="checkbox"/> Permettre de clarifier les questions d'examen ou de test et les devoirs
A du mal à organiser ses travaux ou ses activités	<input type="checkbox"/> N'arrive pas à fragmenter les devoirs en plus petites parties gérables – se sent facilement dépassé <input type="checkbox"/> A du mal à organiser ses pensées <input type="checkbox"/> Trouve difficile de suivre une séquence ou de diviser les projets complexes en étapes, de tracer et suivre des grandes lignes et de fixer et respecter des échéanciers <input type="checkbox"/> Ne parvient pas facilement à préparer son matériel scolaire, à organiser ses choses pour la journée <input type="checkbox"/> Ne parvient pas à organiser dans sa tête la tâche à accomplir même après maintes explications	<input type="checkbox"/> Permettre l'accès à des fiches de rappel qui décrivent les étapes, les formules, etc. <input type="checkbox"/> Permettre de clarifier les questions d'examen ou de test et les devoirs <input type="checkbox"/> Fournir des logiciels d'aide à l'organisation/à la planification, expliquer leur mode d'emploi et offrir un soutien <input type="checkbox"/> Collaborer avec le personnel éducatif pour faire p. ex. un plan de travail, une liste du matériel requis en classe et revoir les étapes à suivre <input type="checkbox"/> Permettre à l'élève de garder son matériel avec lui
Évite, a en aversion OU fait à contrecœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu	<input type="checkbox"/> Remet les devoirs à plus tard et procrastine <input type="checkbox"/> Attend à la dernière minute pour faire ses devoirs puis manque de temps pour terminer et remettre son travail <input type="checkbox"/> Se sent nerveux quand il procrastine <input type="checkbox"/> Se sent dépassé et n'arrive pas à commencer un devoir <input type="checkbox"/> Trouve difficile de rassembler ses idées et de les expliquer dans sa tête ou sur papier	<input type="checkbox"/> L'élève doit collaborer avec le personnel éducateur pour revoir les devoirs et discuter des premières étapes à suivre, diviser les tâches à accomplir et s'assurer que le travail avance <input type="checkbox"/> Lui allouer du temps de plus pour les devoirs si plusieurs doivent être remis en même temps <input type="checkbox"/> Être souple sur les dates de remise quand la charge de travail est lourde <input type="checkbox"/> Permettre de clarifier les questions d'examen ou de test et les devoirs
Perd souvent les objets nécessaires à l'accomplissement de ses tâches ou à ses activités	<input type="checkbox"/> Perd des choses de base <input type="checkbox"/> Perd du matériel essentiel à l'accomplissement de ses devoirs, de ses tâches et de ses activités quotidiennes	<input type="checkbox"/> Fournir des copies additionnelles du matériel de classe <input type="checkbox"/> L'élève doit collaborer avec le personnel éducateur pour trouver des stratégies efficaces ou des habitudes à prendre pour garder le matériel requis à un seul endroit et savoir comment retracer les étapes suivies afin de se rappeler où l'objet a été laissé
Se laisse facilement distraire par des stimuli externes	<input type="checkbox"/> Se fait distraire par les bruits, les stimuli visuels et les mouvements <input type="checkbox"/> Rêvasse ou se perd dans ses propres pensées <input type="checkbox"/> Ne parvient pas à rester concentré pendant les	<input type="checkbox"/> Permettre le recours à un casque d'écoute antibruit quand il travaille dans un milieu où les distractions sont nombreuses <input type="checkbox"/> L'asseoir en priorité loin des distractions

	<p>activités scolaires ou sociales</p> <p><input type="checkbox"/> Manque des enseignements et des directives en raison de sa distractivité</p>	<p><input type="checkbox"/> Lui faire passer les tests/examens dans une pièce silencieuse</p> <p><input type="checkbox"/> Fournir les consignes d'un devoir par écrit</p> <p><input type="checkbox"/> Permettre du temps de plus pour les tests chronométrés (habituellement 1,5 fois le temps prévu)</p>
<p>A des oublis fréquents dans les activités quotidiennes</p>	<p><input type="checkbox"/> Oublie souvent d'apporter des objets en particulier en classe</p> <p><input type="checkbox"/> Oublie d'inscrire des rendez-vous importants et des dates de remise et les manque</p> <p><input type="checkbox"/> Se fie trop aux adultes pour lui rappeler des choses</p> <p><input type="checkbox"/> Mélange les jours donc manque des cours ou des rendez-vous importants</p> <p><input type="checkbox"/> Oublie ses engagements et ne parvient pas facilement à conserver un emploi, ses amitiés et activités sociales ou scolaires</p>	<p><input type="checkbox"/> Fournir des outils numériques d'aide à l'organisation et des rappels visuels</p> <p><input type="checkbox"/> Permettre l'accès à des fiches de rappel qui décrivent les étapes, les formules, etc.</p> <p><input type="checkbox"/> Enseigner les stratégies de rappel, fournir l'accès aux horaires de classe en ligne, faire le lien avec les parents concernant les dates de remise et les rendez-vous importants</p>

Hyperactivité/impulsivité

<p>Remue souvent les mains ou les pieds OU se tortille sur son siège</p>	<p><input type="checkbox"/> En particulier quand il doit rester assis pendant de longues périodes</p> <p><input type="checkbox"/> Remue au point de distraire les autres</p> <p><input type="checkbox"/> Joue avec des objets, remue les jambes, change de position fréquemment</p> <p><input type="checkbox"/> Se mord les ongles, s'entortille les cheveux, mâchouille ses crayons</p>	<p><input type="checkbox"/> L'asseoir de préférence où le remuage et le changement de position ne dérangeront pas les autres</p> <p><input type="checkbox"/> Permettre l'usage de balles de stress pour aider à maîtriser l'agitation</p> <p><input type="checkbox"/> Permettre des pauses plus fréquentes pour se lever et bouger</p>
<p>Se lève souvent en classe ou dans d'autres situations où il est supposé rester assis</p>	<p><input type="checkbox"/> Se lève et quitte la classe ou se promène quand aucune occasion de bouger dans la classe n'est offerte</p>	<p><input type="checkbox"/> Permettre à l'élève de se lever ou de se promener sur le côté ou à l'arrière de la classe au besoin</p> <p><input type="checkbox"/> Fournir un poste de travail debout ou permettre de se lever au besoin</p>
<p>Est souvent « sur la brèche » ou agit souvent comme s'il était « monté sur ressorts »</p>	<p><input type="checkbox"/> Sent le besoin de se lever et de bouger quand il travaille à son pupitre ou à l'ordinateur</p> <p><input type="checkbox"/> Ressent des élans d'énergie et doit bouger</p> <p><input type="checkbox"/> Incapable de fonctionner, de demeurer immobile dans un milieu silencieux, comme une salle d'examen, la bibliothèque ou un espace de travail restreint</p> <p><input type="checkbox"/> Devient anxieux quand il doit rester immobile – ressent le besoin pressant de bouger</p>	<p><input type="checkbox"/> Permettre de fréquentes pauses pour bouger, l'envoyer faire des courses</p> <p><input type="checkbox"/> Convenir de signaux indiquant qu'une pause est requise pour bouger</p> <p><input type="checkbox"/> L'asseoir de préférence où il ne dérangera pas les autres s'il se promène ou quitte la pièce</p> <p><input type="checkbox"/> Permettre les mouvements contrôlés comme l'usage d'une balle de stress</p>

	<input type="checkbox"/> Ne parvient pas à faire cesser ses élans de créativité, à garder le fil de ses idées, donc prend sans cesse des notes ou marmonne, enregistre des notes vocales car n'écrit pas assez vite pour suivre ses pensées	<input type="checkbox"/> Fournir une station de travail debout/assise <input type="checkbox"/> Permettre de travailler seul afin qu'il ne dérange pas les autres s'il bouge <input type="checkbox"/> Encourager les exercices de pleine conscience ou de méditation
Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée, a du mal à attendre son tour, interrompt les autres ou impose sa présence	<input type="checkbox"/> Peut déranger en classe et incommoder les autres <input type="checkbox"/> Peut être mis à l'écart par les enseignants et les pairs	<input type="checkbox"/> Demander au personnel éducatif d'ignorer les distractions mineures <input type="checkbox"/> Rappeler gentiment les règles sociales et récompenser les tentatives de s'y conformer <input type="checkbox"/> Enseigner activement les aptitudes sociales, les mettre en pratique et servir de modèle à cet égard <input type="checkbox"/> Permettre de travailler seul et de ne pas faire les travaux d'équipe

Remarque : Les mesures d'accommodement possibles citées dans ce tableau sont basées sur l'opinion consensuelle d'experts^{i, ii}. Bien que certaines de ces mesures puissent être bénéfiques pour des élèves atteints de TDAH en particulier^{iii iv}, elles ne le sont pas dans la même mesure pour tous les élèves atteints de ce trouble. Par conséquent, les médecins spécialisés doivent se servir du tableau en tant qu'outil pour évaluer les atteintes fonctionnelles tout en jugeant des mesures qui pourraient possiblement être mises à profit.

ⁱ Froelich & Brinkman 2017

ⁱⁱ Fabiano & Pylr 2018

ⁱⁱⁱ Jansen *et al.*, 2017

^{iv} Lovett *et al.*, 2018