

## **Comment se servir des tableaux sur les accommodements/atteintes fonctionnelles/symptômes du TDAH au primaire et au secondaire pour la rédaction des rapports**

### **Professionnels de la santé**

Des écoles et des commissions scolaires ont indiqué à la CADDAC qu'elles aimeraient recevoir des rapports plus détaillés sur le diagnostic de TDAH ou de la part du médecin traitant afin de les aider davantage. Selon elles, même quand elles ont accès aux rapports des psychoéducateurs, ils sont souvent inutiles pour déterminer les atteintes fonctionnelles précises d'un élève et les mesures d'accommodement possibles.

Les renseignements suivants et les tableaux ci-joints se veulent des outils visant à faciliter l'élaboration d'un rapport exhaustif expliquant les atteintes fonctionnelles d'un patient ainsi que les mesures d'accommodement adéquates pouvant être mises en place à l'école et dans la salle de classe. Étant donné que le succès obtenu avec toute mesure d'accommodement varie grandement d'un élève à l'autre, toutes les parties intéressées, les professionnels de la santé, éducateurs, parents et les élèves eux-mêmes doivent comprendre que les mesures suggérées dans votre rapport sont un point de départ en vue de trouver les meilleures mesures d'accommodement pouvant être prises pour chaque élève. L'élaboration d'un bon plan d'enseignement individualisé (PEI) est un processus continu. Les PEI et leur mise en œuvre doivent être évalués plusieurs fois durant l'année scolaire et améliorés au besoin.

### **Exigences relatives aux rapports**

L'école exigera que les points suivants soient documentés :

- le diagnostic de TDAH de l'élève et comment il a été obtenu (votre processus d'évaluation décrit en détail);
- les symptômes du patient directement liés aux atteintes fonctionnelles attendues en situation d'apprentissage;
- les mesures d'accommodement adéquates découlant directement des atteintes fonctionnelles.

### **Rencontre avec les patients et les parents**

Quand vous suivez un patient depuis quelque temps, vous connaissez bien ses symptômes de TDAH. Malgré cela, il est essentiel que vous rencontriez le patient et ses parents pour discuter des symptômes et des atteintes fonctionnelles qui ressortent en milieu scolaire. Il est aussi important de revoir les mesures d'accommodement que votre patient et ses parents ont trouvé utiles dans le passé ou qui pourraient être mises en place selon eux pour aider l'élève dans ses futurs apprentissages. Les tableaux fournis peuvent servir d'outils pour faciliter cette discussion.

Ils ont été conçus pour mettre en évidence les symptômes de TDAH, les atteintes fonctionnelles couramment associées et les mesures d'accommodement adéquates qui s'y rapportent afin de vous

aider à rédiger votre rapport. Lors de vos discussions avec le patient et ses parents, utilisez un de ces tableaux pour cocher les atteintes fonctionnelles ciblées et les mesures d'accommodement choisies. Vous pouvez demander à votre patient et à ses parents de vous donner des exemples de difficultés rencontrées dans le passé en milieu scolaire. Une fois votre évaluation terminée, le tableau peut servir de référence pour rédiger un rapport détaillé pour l'école.

### **Exactitude de la documentation**

Rappelez-vous que ces rapports doivent refléter avec exactitude les besoins découlant des atteintes fonctionnelles de votre patient en particulier. Les établissements scolaires tiendront pour acquis que votre rapport résulte d'une évaluation juste des atteintes fonctionnelles de l'élève et comprend une liste adéquate et raisonnable des mesures d'accommodement demandées pour lui venir en aide.

### **Remarque :**

Les mesures d'accommodement possibles citées dans les tableaux sur les accommodements/atteintes fonctionnelles/symptômes du TDAH au primaire et au secondaire sont basées sur l'opinion consensuelle d'experts<sup>i</sup>, <sup>ii</sup>. Bien que certaines de ces mesures puissent être bénéfiques pour des élèves atteints de TDAH en particulier<sup>iii</sup> <sup>iv</sup>, elles ne le sont pas dans la même mesure pour tous les élèves atteints de ce trouble. Par conséquent, les médecins et autres professionnels de la santé doivent se servir des tableaux en tant qu'outils pour évaluer les atteintes fonctionnelles tout en jugeant des mesures qui pourraient possiblement être mises à profit.

---

<sup>i</sup> Froelich & Brinkman 2017

<sup>ii</sup> Fabiano & Pylr 2018

<sup>iii</sup> Jansen *et al*, 2017

<sup>iv</sup> Lovett *et al* 2018