

## Symptômes de TDAH, atteintes fonctionnelles et accommodements à l'école primaire

Symptôme selon le DSM-V	Incapacités fonctionnelles pouvant en résulter à l'école primaire	Mesures d'accommodement possibles
<b>Inattention</b>		
Ne parvient pas à prêter attention aux détails OU fait des fautes d'étourderie	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Trouve difficile d'inclure des détails comme le nom et la date</li> <li><input type="checkbox"/> Ne saisit pas bien les détails et les nuances dans les questions et les devoirs, interprète mal les questions</li> <li><input type="checkbox"/> N'a pas l'habitude de vérifier s'il y a des erreurs, de se relire ou de se réviser</li> <li><input type="checkbox"/> Ses travaux sont de piètre qualité et renferment des imprécisions ou des erreurs d'inattention</li> <li><input type="checkbox"/> A une mauvaise gestion de son temps de sorte qu'il en manque pour peaufiner ou vérifier la présence d'erreurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Permettre la passation des examens sur un ordinateur doté d'un logiciel de correction</li> <li><input type="checkbox"/> Faire vérifier les devoirs et les détails par le personnel éducatif qui aidera aussi à gérer le temps et les dates de remise; ne pas enlever de points sans avoir fait une vérification ou des rappels</li> <li><input type="checkbox"/> Être souple dans les dates de remise et permettre de peaufiner et de corriger les erreurs</li> <li><input type="checkbox"/> Permettre de clarifier les questions d'examen ou de test et les devoirs</li> </ul>
A souvent du mal à soutenir son attention	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Trouve difficile de rester concentré en classe, dans les discussions ou pendant la lecture de longs textes</li> <li><input type="checkbox"/> Rêvasse ou pense à autre chose pendant les exposés formels, les explications des consignes, les travaux ou la lecture</li> <li><input type="checkbox"/> Ne parvient pas à retrouver la concentration après une rêvasserie</li> <li><input type="checkbox"/> Trouve difficile de se concentrer pendant de longs travaux écrits et de les terminer</li> <li><input type="checkbox"/> Commence un devoir puis perd sa concentration</li> <li><input type="checkbox"/> Manque des apprentissages en raison de son incapacité à rester concentré pendant la classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'asseoir de préférence loin des distractions et près d'élèves qui accomplissent bien les tâches</li> <li><input type="checkbox"/> Recourir à des signes convenus pour rappeler à l'élève de se concentrer de nouveau ou d'écouter</li> <li><input type="checkbox"/> S'assurer d'avoir l'attention de l'élève avant de donner des directives</li> <li><input type="checkbox"/> Revoir les directives et les devoirs avec l'élève quand les autres travaillent pour s'assurer qu'il comprend</li> <li><input type="checkbox"/> Donner les devoirs par écrit ou en ligne pour que l'élève ou son parent/tuteur puisse les revoir en tout temps</li> <li><input type="checkbox"/> Permettre à l'élève de recevoir les notes d'un exposé ou une copie du contenu; permettre le recours à un preneur de notes</li> <li><input type="checkbox"/> Permettre l'usage d'un ordinateur pour les examens et les tests</li> <li><input type="checkbox"/> Permettre de passer les examens/tests en plusieurs</li> </ul>

		<p>petites séances plutôt qu'en une seule longue</p> <input type="checkbox"/> Ne pas donner plusieurs tests ou devoirs en une seule journée ou dans un court délai
<p>Semble ne pas écouter quand on s'adresse directement à lui</p>	<input type="checkbox"/> Son esprit vagabonde quand il discute avec des pairs <input type="checkbox"/> Ne capte pas toujours les repères sociaux ou les mots clés durant les interactions à deux ou en petit groupe	<input type="checkbox"/> S'assurer d'avoir son attention avant de lui parler <input type="checkbox"/> Lui rappeler gentiment de réorienter son attention <input type="checkbox"/> Fournir les notes des discussions et exposés tenus en classe <input type="checkbox"/> Demander au personnel éducatif ou au mentor d'enseigner à l'élève des stratégies pour rester concentré dans les conversations et déceler les repères sociaux <input type="checkbox"/> Permettre que les directives d'un devoir soient clarifiées
<p>Ne se conforme pas aux consignes ET ne parvient pas à mener à terme les tâches</p>	<input type="checkbox"/> Suit une partie des directives seulement <input type="checkbox"/> Commence un devoir ou une tâche puis incapable de rester concentré pour le ou la terminer, se fait facilement distraire <input type="checkbox"/> Passe d'un devoir non terminé à un autre	<input type="checkbox"/> Confirmer la compréhension des directives et s'assurer qu'elles ne sont pas mal interprétées ou qu'il n'y ait pas de lacunes <input type="checkbox"/> Donner une ou deux consignes à la fois <input type="checkbox"/> Donner des directives claires, brèves et précises <input type="checkbox"/> Fragmenter les longues explications et les répéter <input type="checkbox"/> Superviser davantage pour s'assurer que les directives ont été suivies et que le travail est terminé <input type="checkbox"/> Aider l'élève au fil des étapes <input type="checkbox"/> Fournir un soutien visuel avec les directives, des listes de vérification, des exemples du projet fini <input type="checkbox"/> Aider l'élève à fragmenter les devoirs d'envergure et vérifier l'état d'avancement de ceux-ci <input type="checkbox"/> Permettre de clarifier les questions d'examen ou de test et les devoirs
<p>A du mal à organiser ses travaux ou ses activités</p>	<input type="checkbox"/> Se rappelle difficilement les routines <input type="checkbox"/> A du mal à organiser ses pensées <input type="checkbox"/> Incapable d'organiser son matériel (pupitre et casier en désordre, etc.) <input type="checkbox"/> Trouve difficile de suivre une séquence ou de diviser les tâches ou les devoirs plus complexes en étapes <input type="checkbox"/> Trouve difficile de répartir dans le temps les devoirs d'envergure	<input type="checkbox"/> Permettre l'accès à des fiches de rappel qui décrivent les étapes, les formules, etc. <input type="checkbox"/> Permettre de clarifier les questions d'examen ou de test et les devoirs <input type="checkbox"/> Fournir des outils et des logiciels d'aide à l'organisation/à la planification, expliquer leur mode d'emploi et offrir un soutien <input type="checkbox"/> Demander au personnel éducatif de faire un plan de

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ne parvient pas facilement à préparer son matériel scolaire, à organiser ses choses pour la journée</li> <li><input type="checkbox"/> Ne parvient pas à organiser dans sa tête la tâche à accomplir même après maintes explications</li> <li><input type="checkbox"/> N'arrive pas à fragmenter les devoirs en plus petites parties gérables – se sent facilement dépassé</li> <li><input type="checkbox"/> Trouve difficile de terminer des projets indépendants</li> </ul>	<p>travail, une liste du matériel requis en classe, etc. et de revoir les étapes à suivre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utiliser un code de couleurs pour aider à s'organiser</li> <li><input type="checkbox"/> Permettre à l'élève de garder son matériel avec lui</li> </ul>
<p>Évite, a en aversion OU fait à contrecœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Remet les devoirs à plus tard, fait de l'évitement actif et procrastine, entreprend autre chose, perd son temps</li> <li><input type="checkbox"/> Se sent dépassé et n'arrive pas à commencer un devoir</li> <li><input type="checkbox"/> Ne parvient pas à expliquer ses idées ni dans sa tête ni sur papier</li> <li><input type="checkbox"/> Attend à la dernière minute pour faire ses devoirs puis manque de temps pour terminer et remettre son travail</li> <li><input type="checkbox"/> Se sent nerveux quand il procrastine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A besoin de supervision et d'un rappel pour commencer</li> <li><input type="checkbox"/> L'élève doit collaborer avec le personnel éducateur pour revoir les devoirs et discuter des premières étapes à suivre, diviser les tâches à accomplir et s'assurer que le travail avance</li> <li><input type="checkbox"/> Lui allouer du temps de plus pour les devoirs si plusieurs doivent être remis en même temps</li> <li><input type="checkbox"/> Être souple sur les dates de remise quand la charge de travail est lourde</li> <li><input type="checkbox"/> Permettre de clarifier les questions de test et les devoirs</li> </ul>
<p>Perd souvent les objets nécessaires à l'accomplissement de ses tâches ou à ses activités</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Perd des choses de base</li> <li><input type="checkbox"/> Perd du matériel essentiel à l'accomplissement de ses devoirs, de ses tâches et de ses activités quotidiennes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Fournir des copies additionnelles du matériel de classe</li> <li><input type="checkbox"/> L'élève doit collaborer avec le personnel éducateur pour trouver des stratégies efficaces ou des habitudes à prendre pour garder le matériel requis à un seul endroit et savoir comment retracer les étapes suivies afin de se rappeler où l'objet a été laissé</li> </ul>
<p>Se laisse facilement distraire par des stimuli externes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Se fait distraire par les bruits, les stimuli visuels et les mouvements</li> <li><input type="checkbox"/> Rêvasse ou se perd dans ses pensées quand il est temps d'écouter</li> <li><input type="checkbox"/> Ne parvient pas à rester concentré pendant les activités scolaires ou sociales</li> <li><input type="checkbox"/> Manque des enseignements et des directives en raison de sa distractivité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'asseoir de préférence loin des distractions</li> <li><input type="checkbox"/> Permettre le recours à un casque d'écoute antibruit quand il travaille dans un milieu où les distractions sont nombreuses</li> <li><input type="checkbox"/> Permettre l'usage d'un isolement, si désiré</li> <li><input type="checkbox"/> L'asseoir en priorité loin des distractions</li> <li><input type="checkbox"/> Lui faire passer les tests dans une pièce silencieuse</li> <li><input type="checkbox"/> Fournir les consignes d'un devoir par écrit</li> <li><input type="checkbox"/> Permettre du temps de plus pour les tests chronométrés (habituellement 1,5 fois le temps prévu)</li> </ul>

<p>A des oublis fréquents dans les activités quotidiennes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Oublie l'horaire de l'école ou se mélange</li> <li><input type="checkbox"/> Oublie souvent d'apporter des objets en particulier en classe</li> <li><input type="checkbox"/> Oublie d'inscrire des activités importantes et des dates de remise et les manque</li> <li><input type="checkbox"/> Se fie trop aux adultes pour lui rappeler des choses</li> <li><input type="checkbox"/> Mélange les jours donc manque des activités et oublie d'apporter du matériel nécessaire comme les vêtements d'éducation physique</li> <li><input type="checkbox"/> Oublie ses engagements envers des activités sociales et scolaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Fournir de nombreux rappels visuels</li> <li><input type="checkbox"/> Fournir des outils d'aide à l'organisation</li> <li><input type="checkbox"/> Permettre d'avoir des doubles du matériel</li> <li><input type="checkbox"/> Permettre l'accès à des fiches de rappel décrivant les étapes et les formules</li> <li><input type="checkbox"/> Enseigner les stratégies de rappel, fournir l'accès aux horaires de classe en ligne, faire le lien avec les parents concernant les dates de remise et les rendez-vous importants</li> </ul>
---	---	--

## Hyperactivité/impulsivité

<p>Remue souvent les mains ou les pieds OU se tortille sur son siège</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> En particulier quand il doit rester assis pendant de longues périodes</li> <li><input type="checkbox"/> Remue au point de distraire les autres</li> <li><input type="checkbox"/> Joue avec des objets, remue les jambes, change de position fréquemment</li> <li><input type="checkbox"/> Se mord les ongles, s'entortille les cheveux, mâchouille ses crayons</li> <li><input type="checkbox"/> Peut bouger plus en période de stress</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'asseoir de préférence où le remuage et le changement de position ne dérangeront pas les autres</li> <li><input type="checkbox"/> Permettre l'usage de balles de stress pour aider à maîtriser l'agitation</li> <li><input type="checkbox"/> Permettre des pauses plus fréquentes pour se lever et bouger</li> <li><input type="checkbox"/> S'entendre sur un signe que l'élève peut utiliser pour indiquer à l'enseignant qu'il a besoin d'une pause</li> <li><input type="checkbox"/> Recourir à des stratégies prédéterminées permettant des pauses comme la distribution des fiches de présence, une marche à la bibliothèque, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Diviser des tâches stressantes/difficiles en petites étapes</li> </ul>
<p>Se lève souvent en classe ou dans d'autres situations où il est supposé rester assis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Se lève et quitte la classe ou se promène quand aucune occasion de bouger dans la classe n'est offerte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Permettre à l'élève de se lever ou de se promener sur le côté ou à l'arrière de la classe au besoin</li> <li><input type="checkbox"/> Fournir un poste de travail debout ou permettre de se lever au besoin</li> </ul>

		<input type="checkbox"/> Se servir d'un ballon d'exercice au lieu d'une chaise <input type="checkbox"/> S'entendre sur un signe que l'élève peut utiliser pour indiquer à l'enseignant qu'il a besoin d'une pause <input type="checkbox"/> Fournir un poste de travail debout
Est souvent « sur la brèche » ou agit souvent comme s'il était « monté sur ressorts »	<input type="checkbox"/> Sent le besoin de se lever et de bouger quand il travaille à son pupitre ou à l'ordinateur <input type="checkbox"/> Ressent des élans d'énergie et doit bouger <input type="checkbox"/> Incapable de fonctionner, de demeurer immobile dans un milieu silencieux, comme une salle d'examen, la bibliothèque ou un espace de travail restreint <input type="checkbox"/> Devient anxieux quand il ne peut pas se promener – ressent le besoin pressant de bouger <input type="checkbox"/> Ne parvient pas à faire cesser ses élans de créativité, à garder le fil de ses idées, donc prend sans cesse des notes ou marmonne, enregistre des notes vocales car n'écrit pas assez vite pour suivre ses pensées	<input type="checkbox"/> Permettre de fréquentes pauses pour bouger <input type="checkbox"/> Convenir de signaux indiquant qu'une pause est requise pour bouger <input type="checkbox"/> L'envoyer faire des courses <input type="checkbox"/> L'asseoir de préférence où il ne dérangera pas les autres s'il se promène <input type="checkbox"/> Permettre les mouvements contrôlés comme l'usage d'une balle de stress <input type="checkbox"/> Fournir une station de travail debout/assise <input type="checkbox"/> Permettre de travailler seul afin qu'il ne dérange pas les autres s'il bouge <input type="checkbox"/> Encourager les exercices de pleine conscience ou de méditation <input type="checkbox"/> Permettre un temps défini de remue-méninges
Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée, a du mal à attendre son tour, interrompt les autres ou impose sa présence	<input type="checkbox"/> Peut déranger en classe et incommoder les autres <input type="checkbox"/> Peut être mis à l'écart par les enseignants et les pairs	<input type="checkbox"/> Demander au personnel éducatif d'ignorer les distractions mineures ou de les tolérer <input type="checkbox"/> Prévoir des moments où il est permis de participer et d'interagir et faire signe à l'élève quand c'est le temps <input type="checkbox"/> Rappeler gentiment les règles sociales et récompenser les tentatives de s'y conformer <input type="checkbox"/> Enseigner les comportements et les aptitudes sociales appropriés et donner l'occasion à l'élève de s'y exercer, et faire de fréquents renforcements positifs <input type="checkbox"/> Permettre de travailler seul et de ne pas faire les travaux d'équipe

## Remarque :

Les mesures d'accommodement possibles citées dans ce tableau sont basées sur l'opinion consensuelle d'experts<sup>i</sup>, <sup>ii</sup>. Bien que certaines de ces mesures puissent être bénéfiques pour des élèves atteints de TDAH en particulier<sup>iii</sup> <sup>iv</sup>, elles ne le sont pas dans la même mesure pour tous les élèves atteints de ce trouble. Par conséquent, les médecins spécialisés doivent se servir du tableau en tant qu'outil pour évaluer les atteintes fonctionnelles tout en jugeant des mesures qui pourraient possiblement être mises à profit.

---

<sup>i</sup> Froelich & Brinkman 2017

<sup>ii</sup> Fabiano & Pylr 2018

<sup>iii</sup> Jansen *et al.*, 2017

<sup>iv</sup> Lovett *et al.*, 2018