

Écrit par Georgina Rayner

Conseil scolaire N'importe où Plan d'enseignement individualisé (PEI)	PEI - 10 janvier 2014														
Données personnelles de l'élève Prénom : <u>Veut</u> Nom de famille : <u>Réussir</u> NISO/NIM: <u>00000</u> Date de naissance: <u>1996-07-20</u> Sexe : <u>F/M</u> Année d'études : <u>10/11</u> École fréquentée : <u>Gardespoir, C.L.</u> École d'origine : <u>Gardespoir, C.L.</u> Adresse personnelle : <u>2, rue Confort</u> Ville et province : <u>Instantprésent, Ontario</u> Code postal : <u>L2L 2L2</u> Tél. : <u>416-000-0000</u> Titulaire : <u>Claire</u> <u>Sessoucie</u> Prénom Nom de famille Langue parlée à la maison : <u>Français</u>	Année scolaire : <u>2012/2013</u> Date du PEI : <u>2012-11-01</u> Date du plus récent CIPR : <u>2012-05-29</u> Anomalie : <u>Communication, difficulté</u> <u>d'apprentissage</u> Placement : <u>Classe régulière avec assistance</u> Date du premier CIPR : <u>2011-11-29</u> État de santé : <u>Anxiété, TDAH inattention</u> <u>prédominante</u> Autres considérations : <u>Trouble d'audition centrale</u>														
<p style="text-align: center;">Forces</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivé à bien faire - bon raisonnement abstrait - excellentes habiletés de compréhension et de raisonnement - excellentes compétences en résolution de problèmes - apprend et pense de façon conceptuelle - excellentes habiletés verbales - interagit de façon respectueuse et pacifique avec ses pairs et le personnel - excellent traitement de l'information visuelle et spatiale - extrêmement visuel - lecteur avide - compétences solides en mathématiques - grand intérêt envers les technologies, plus spécifiquement les ordinateurs - grands intérêt en construction : édifices, avions, automobiles, bateaux - saisit rapidement les nouveaux concepts - développe rapidement de nouvelles compétences - attentionné et aimable envers les autres - aime les mathématiques et les casse-têtes ainsi que jouer aux cartes et aux échecs - peut parfois être hyper-concentré - prends soin de ses effets personnels et respecte ceux des autres 	<p style="text-align: center;">Besoins</p> <ul style="list-style-type: none"> - a besoin qu'on lui enseigne des compétences organisationnelles pour le travail à faire en classe et à la maison - a besoin qu'on lui enseigne à défendre ses intérêts - a besoin qu'on lui enseigne des stratégies qui vont l'aider à devenir un apprenant actif et positif - a besoin qu'on lui enseigne des stratégies utiles au maintien de l'attention - a besoin qu'on lui enseigne des stratégies qui vont lui permettre de donner des réponses précises et détaillées à l'oral comme à l'écrit - a besoin qu'on lui enseigne comment identifier les idées importantes et comment étudier - a besoin qu'on lui enseigne des stratégies de révision du travail journalier pour en assurer la compréhension et la mémorisation - a besoin qu'on lui enseigne la dactylographie et qu'on lui donne du temps pour pratiquer afin d'augmenter sa vitesse et sa précision - a besoin qu'on l'encourage à atteindre le succès correspondant à son potentiel - a besoin d'aide pour développer des compétences en lien avec ses troubles de mémoire à court terme et de traitement auditif - a besoin de support en lien avec son trouble graphomoteur - a besoin qu'on lui offre des occasions de développer son estime de soi et de savoir qu'il est un membre apprécié de l'école - a besoin de se sentir accepté et qu'on lui offre des adaptations de façon discrète 														
Ressources et services éducatifs Enseignant(e) de l'enfance en difficulté Rapports réguliers, collectes de données, réunion entre enseignants, communication avec les parents ou tuteurs But : que l'élève réussisse ses cours dans un environnement sûr et favorable à l'apprentissage et qu'il atteigne le niveau de succès qui correspond à son potentiel	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Niveau de soutien</td> <td style="text-align: right;">%</td> </tr> <tr> <td>Modifications</td> <td style="text-align: right;">_____</td> </tr> <tr> <td>Aide-enseignant(e)</td> <td style="text-align: right;">_____</td> </tr> <tr> <td>Enseignant(e) de l'enf. en diff.</td> <td style="text-align: right;">_____</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Description du programme</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input checked="" type="checkbox"/> Inclusion <input checked="" type="checkbox"/> Retrait <input type="checkbox"/> Assistance en salle de classe </td> </tr> <tr> <td>Matières, cours ou programme et année d'études</td> <td style="text-align: right;">Min. par semaine</td> </tr> </table>	Niveau de soutien	%	Modifications	_____	Aide-enseignant(e)	_____	Enseignant(e) de l'enf. en diff.	_____	Description du programme		<input checked="" type="checkbox"/> Inclusion <input checked="" type="checkbox"/> Retrait <input type="checkbox"/> Assistance en salle de classe		Matières, cours ou programme et année d'études	Min. par semaine
Niveau de soutien	%														
Modifications	_____														
Aide-enseignant(e)	_____														
Enseignant(e) de l'enf. en diff.	_____														
Description du programme															
<input checked="" type="checkbox"/> Inclusion <input checked="" type="checkbox"/> Retrait <input type="checkbox"/> Assistance en salle de classe															
Matières, cours ou programme et année d'études	Min. par semaine														

Écrit par Georgina Rayner

<p>Nom <u>Veut Réussir</u> Page 2</p>	<p>PEI – 10 janvier 2014</p>
<p>Agences externes :</p> <p>Commentaires du parent ou de l'élève :</p> <p>Signature _____</p> <p>Date _____</p>	<p>PEI élaboré par</p> <p>Enseignant de l'enfance en difficulté</p> <p><u>Recommandations en vue de la révision annuelle</u></p> <p>Date _____</p> <p>Anomalie _____</p> <p>_____</p> <p>Recommandation _____</p> <p>_____</p>

Écrit par Georgina Rayner

<p>Nom <u>Veut Réussir</u> Page 3</p>	<p>PEI – 10 janvier 2014</p>
<p>Adaptations en salle de classe</p>	
<p style="text-align: center;">Générales</p> <p>Respect de la vie privée de l'élève Trucs mnémotechniques Clarification pour une meilleure compréhension Copie des notes des enseignant(e)s pour favoriser le maintien de l'attention sur la présentation orale en offrant une mesure d'adaptation en lien avec les troubles graphomoteurs, de mémoire à court terme et de traitement auditif Notes de l'enseignant(e) avant la leçon pour en avoir un aperçu et en personnaliser le contenu/utilisation de surligneurs pendant le déroulement de la leçon Démonstrations, travail pratique, illustrations Consignes directes et répétitions Rappels discrets de demeurer centré sur la tâche Morcellement des tâches/ établissement de priorités (l'ampleur des unités de travail devrait graduellement augmenter) Temps supplémentaire pour les travaux et dates de remise clairement énoncées Temps supplémentaire pour les évaluations et encouragements à réviser Attention portée aux exigences motrices afin d'aider l'élève à compléter ses tâches et diminuer la frustration occasionnée par la lenteur de l'expression psychomotrice</p>	<p style="text-align: center;">Comportement/Motivation</p> <p>Dates de remise des travaux, attentes et conséquences clairement définies Constance des adaptations Entrevues afin d'établir des objectifs académiques à court et à long terme Renforcement positif (favorise l'estime de soi) grâce aux succès personnels Auto-évaluation pour favoriser le renforcement de compétences et de traits de personnalité positifs Regroupements avec des élèves motivés à améliorer leur réussite scolaire Constances des routines des enseignant(e)s dans la supervision du travail et la cueillette de travaux complétés afin de favoriser l'indépendance et le développement de bonnes habitudes de travail Encouragements à prendre des risques Échanges entre enseignant(e)s sur la charge de travail</p>
<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p>Instructions sur les éléments à surligner : idées importantes, faits, dates Développement du vocabulaire en ayant recours aux stratégies apprises et aux forces de l'élève en compréhension Enseigner les stratégies de lecture en les reliant aux stratégies d'étude Enseigner à porter attention aux détails en lecture et à la précision de l'écriture</p>	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p>Ordinateur (traitement de texte) disponible Dictionnaire et dictionnaire des synonymes (livre et logiciel) Support lors de la correction Enseignement de la mécanique et de l'organisation en écriture en vue des examens, essais et projets Enseignement de compétences relatives à la précision en écriture Copie papier ou audio des notes des l'enseignant(e) à la disposition de l'élève Méthodes de vérification de l'orthographe Permettre à l'élève de souligner ou de surligner au besoin lors des leçons Développement et mise en application quotidiens des stratégies de pré-écriture : remue-méninges, plan (logiciel d'écriture) Occasions de développer le langage expressif</p>
<p style="text-align: center;">Communication orale et visuelle</p> <p>Mettre l'emphase sur certains sons, mots-clés ou phrases lorsqu'un contenu est présenté oralement Avant la leçon, donner un aperçu des concepts en vocabulaire et les réviser par la suite Avertir l'élève des changements de sujets ou d'activités Renforcer les stratégies d'écoute individualisées Répéter et reformuler les consignes et les contenus en faisant des synthèses régulières Donner du temps supplémentaire pour les réponses orales Discussions et résumés oraux de lectures et de projets en tant que partie intégrante de l'apprentissage Occasion de développer le langage expressif Place à proximité de l'enseignant(e) et du tableau et près d'élèves motivés à améliorer leur réussite scolaire Positionnement près et en face du locuteur pour faciliter à l'élève la</p>	<p style="text-align: center;">Mathématiques</p> <p>Calculatrice pour vérifier son travail et développer l'autorégulation Exemples laissés au tableau ou sur le pupitre Enseignement explicite du langage mathématique Papier quadrillé Référentiels personnels pour les tables et les formules</p>

Écrit par Georgina Rayner

<p>compréhension d'un discours qui manquerait de clarté</p> <p style="text-align: center;">Enrichissement</p> <p>Lors de nouvelles situations d'apprentissage, les enseignant(e)s encouragent l'implication active de l'élève et le développement de concepts telle la prise de risque.</p>	<p style="text-align: center;">Adaptations lors des évaluations</p> <p>Temps supplémentaire pour les évaluations Présentation d'exemples de questions Reformulation et répétition des consignes Travail en retrait dans une pièce ou un espace calme pour les tests et examens Utilisation d'une variété de modalités d'évaluation tant à l'oral qu'à écrit : examens, tests, quizz, rapport, travail en salle de classe, devoirs réguliers Mettre à la disposition de l'élève des feuilles supplémentaires pour faciliter l'organisation des idées et des réponses</p>								
<p style="text-align: center;">Substitutions ou exemptions de programme</p> <p>Exemption en anglais</p>	<p style="text-align: center;">Équipement personnalisé</p>								
<table border="0"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Données d'évaluation</th> <th style="text-align: left;">Date</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dr B. Temps</td> <td>29 mars 2011</td> </tr> <tr> <td>Dr É. Coute</td> <td>17 avril 2011</td> </tr> <tr> <td>J. Croisentoï</td> <td>29 mai 2011</td> </tr> </tbody> </table>	Données d'évaluation	Date	Dr B. Temps	29 mars 2011	Dr É. Coute	17 avril 2011	J. Croisentoï	29 mai 2011	
Données d'évaluation	Date								
Dr B. Temps	29 mars 2011								
Dr É. Coute	17 avril 2011								
J. Croisentoï	29 mai 2011								

Écrit par Georgina Rayner

Nom <u>Veut Réussir</u> Page 5		PEI – 10 janvier 2014	
Matière(s), cours ou programme(s) <u>10^e/11^e année</u>		But(s) <u>Aucune modification aux cours</u>	
Niveau de rendement actuel		Méthodes d'évaluation	
Année d'études au sein du curriculum	Ce que l'élève a besoin d'apprendre (attentes d'apprentissage)	Comment l'élève apprendra (stratégies et ressources pédagogiques)	Comment l'élève démontrera ses apprentissages (méthodes d'évaluation et échéancier)
<input type="checkbox"/> J'ai reçu une copie du PEI.			
_____ Signature du parent ou du tuteur	_____ Date	_____ Signature de l'élève	_____ Date
_____ Signature de l'enseignant(e)	_____ Date	_____ Signature de la direction d'école	_____ Date